

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом МБДОУ № 46  
Протокол от 28.08.2024г. № 4

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ № 46  
О.Б. Вуколова

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей МБДОУ № 46  
Протокол от 30.08.2024 № 5

Приказ от 30.08.2024 № 46-О

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД № 46

г. Ковров  
2024

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы).	3-8
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста..	8-9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы.	9-10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	10-14
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	15-16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	16-17
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	17-39
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	39-41
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	41-44
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	44-47
2.7	Иные характеристики содержания Программы.	47
2.8	Рабочая программа воспитания.	47-61
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	62
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62-67
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67-68
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	68
3.5	Кадровые условия реализации Программы	68-69
3.6	Режим и распорядок дня	70-77
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	77-87
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	87-90

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 46 (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

### Федеральными актами

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

### Региональными актами.

### Локальными актами

1. Устав МБДОУ № 46.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.

3. Положение о Педагогическом Совете.
4. Положение о Совете МБДОУ № 46.
5. Положение о Совете родителей МБДОУ № 46.
6. Положение о защите персональных данных работников.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Программа МБДОУ № 46 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*), составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет.

Программа МБДОУ № 46 включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## Комплексирование программ и технологий в образовательной программе МБДОУ № 46

	Возрастные группы					
	Группы раннего возраста (1-3 года)	Группы дошкольного возраста (3-7 лет)				
		2 мл.группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа	Группа компенсирующей направленности
<b>Обязательная часть</b>	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028, от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>					
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			Парциальной программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (Л.В.Стеханович, Е.В.Сименкова)			
			Авторская программа «Познай себя» (авторский коллектив педагогов МБДОУ № 46)			

### Цели и задачи реализации Программы.

#### Обязательная часть:

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы.**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Цели: Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.*

*Воспитание у детей валеологической культуры; создание мотивации для формирования, сохранения и укрепления здоровья.*

*Задачи:*

*Сформировать у детей правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому назначению.*

*Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью.*

*Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.*

*Воспитывать валеологическое сознание детей.*

*Поддерживать стремление воспитанников использовать валеологические представления для своего здоровья.,*

*Способствовать пониманию детьми сущности здорового образа жизни.*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

**1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

В МБДОУ № 46 функционирует 12 групп с 1г.2м. до 7 лет, посещают 202 ребенка, из которых 12 детей – группу компенсирующей направленности для детей с ТНР. Проектная мощность – 270 детей.

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Ковров Владимирской области.

Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова Владимирской области, функции и полномочия учредителя в части управления муниципальными финансами муниципальных учреждений системы образования, отдыха и оздоровления детей осуществляет Управление образования администрации города Коврова. В отношении недвижимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет Совет народных депутатов города Коврова. В отношении движимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет администрация города Коврова Владимирской области. Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием учебно-воспитательной работы, эффективным использованием и развитием материально-технической базы осуществляет структурное подразделение администрации города Коврова - управление образования администрации города Коврова. Руководитель ДОУ – Вукколова Ольга Борисовна.

Режим работы ДОУ: понедельник - пятница с 6-00 до 18-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей раннего и дошкольного возраста. В ДОУ функционируют 11 групп общеразвивающего вида и 1 группа компенсирующей направленности. Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы.

Комплектование ДОУ проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории муниципального образования город Ковров. Комплектование ДОУ осуществляется комиссией в соответствии с электронной очередью.

Сайт МБДОУ № 46- <http://t313461.dou.obrazovanie33.ru/>

Адрес электронной почты – [o.b.vykolova@yok33.ru](mailto:o.b.vykolova@yok33.ru).

Детский сад находится в центре города. Вблизи Учреждения расположен завод им. В.А. Дегтярева, ДК им. В.А. Дегтярева. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МОУ СОШ № 14, библиотека Оборонпроф ЗИД, стадион «Металлист».

Основными участниками реализации ОП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество с учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени организованной образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на прогулочных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

## **1.3.Планируемые результаты реализации и освоения Программы.**

### **Обязательная часть:**

<b>Возраст</b>	<b>ФОП ДО/пп (ссылка)</b>
<b>В младенческом возрасте, к одному году</b>	<a href="#"><u>15.1</u></a>
<b>В раннем возрасте, к трем годам</b>	<a href="#"><u>15.2</u></a>
<b>В дошкольном возрасте:</b>	<a href="#"><u>15.3</u></a>
<b>к четырем годам</b>	<a href="#"><u>15.3.1</u></a>
<b>к пяти годам</b>	<a href="#"><u>15.3.2</u></a>
<b>к шести годам</b>	<a href="#"><u>15.3.3</u></a>
<b>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</b>	<a href="#"><u>15.4</u></a>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

<b>Возраст</b>	<b>ссылка</b>
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
Программа «Азы финансовой культуры»	<a href="#"><u>&lt;1&gt;</u></a>
Авторская программа «Познай себя»	<a href="#"><u>&lt;2&gt;</u></a>

## **1.4.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

В соответствии с [п. 16 ФОП ДО](#), педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики , включающая

<b>№ п/ п</b>	<b>Возраст ребенка</b>	<b>Предмет исследования</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>Ответственный за проведение</b>
1	Ранний возраст	Диагностика физиологического и нервно- психического развития ребенка	Выявление уровня нервно-психического развития	По эпикризным срокам	К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика нервно- психического развития детей первых трех лет жизни»	воспитатель
2.	Дети 3-7 лет	Оценка детской деятельности	Анализ и оценка результативности воспитательно- образовательного процесса ДОУ	Сентябрь (3-4 недели) – май	О.А.Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	воспитатель
3.		Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствие с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы		Методика Н.А.Коротковой , П.Г.Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	воспитатель
4.	Дети 4-5	Оценка эмоционального раз	Выявление проблем в развитии	Сентябрь-октябрь, апрель-май	1. Социометрическое исследование «Секрет»	Педагог-психолог

	лет	вития детей	эмоциональной сферы		(Т.А.Репина) 2.Исследование самооценки детей . Методика «Лесенка» (В.Г.Щур) 3. Тест тревожности (Р.Темпл, В. Амен, М.Дорки)	
	Дети 5-6 лет	Оценка дошкольной зрелости детей	Функциональное развитие детей ( уровень притязаний, произвольность, коммуникативные навыки)	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Методика исследования дошкольной зрелости детей 5-6 лет. 1. Ролевая игра «Помощник доброго волшебника» (М.Р.Битянова)	Педагог-психолог
5.	6-7 лет	Определение психологической готовности к обучению в школе	Функциональная готовность к школе, определение зрелости их психических процессов , составляющих основу самой готовности	Сентябрь-октябрь, апрель-май	«Программа психологического обследования уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» 1. «Мотивационная готовность» (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер) 2. Ориентировка в окружающем (А.Л.Венгер и др.) 3. Понятийное образное мышление. ( Л.А.Ясюкова) 4. Понятийное логическое мышление.	Педагог-психолог

					(Л.А.Ясюкова) 5.Визуальное мышление. (Тест Равена, Л.А.Ясюкова) 6. Кратковременная речевая память (Л.А.Ясюкова) 7. Кратковременная зрительная память (Л.А.Ясюкова) 8. Оценка переключения и распределения внимания ( Л.В.Венгер, Ю.Н.Тихонова) 9. Творческое воображение (Е.П.Торренс, О.М.Дьяченко) 10. Понятийное интуитивное мышление ( Л.А. Ясюкова) 11. Понятийное речевое мышление (Л.А.Ясюкова) 12. Речевое развитие (Л.А.Ясюкова) 13. Зрительно-моторная координация (Гештальт –тест Бендер) 14. Диагностика развития произвольности (Д.Б.Эльконин)	
--	--	--	--	--	---	--

6.	Дети 4-7 лет	Оценка одаренности детей	Выявление одаренных детей, определение их образовательных потребностей и интересов	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Комплексная методика	Воспитатели, специалисты
7.	Дети 4-7 лет		<i>Валеологическая компетентность ребенка как готовность самостоятельно решать задачи ЗОЖ, оказания элементарной психологической, медицинской помощи и самопомощи.</i>	<i>Сентябрь-октябрь, апрель-май</i>	<i>-наблюдение - индивидуальная беседа (рассказ В. Берестова «Больная кукла», сказки К. Чуковского «Айболит», «Мойдодыр» -диагностические игры («Правила чистюли», «Режим дня», «Здоровые зубы», «Первая помощь») - проблемные ситуации (лото «Опасное путешествие» старший возраст)</i>	<i>воспитатели</i>
9.	Дети 5-7 лет		<i>Определение уровня развития основ финансовой грамотности.</i>	<i>Сентябрь-октябрь, апрель-май</i>	<i>Наблюдение за детьми,</i>	<i>воспитатели</i>

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст, группа	ФОП ДО, п/п
от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	<a href="#">18.1</a>
1-2 года/группа раннего возраста	<a href="#">18.2</a>
2-3 года/ 1 младшая группа	<a href="#">18.3</a>
3-4 года/ 2 младшая группа	<a href="#">18.4</a>
4-5 лет / средняя группа	<a href="#">18.5</a>
5-6 лет/ старшая группа	<a href="#">18.6</a>
6-7 лет / подготовительная группа	<a href="#">18.7</a>
решение совокупных задач воспитания	<a href="#">18.8</a>

##### Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст, группа	ФОП ДО, п/п
от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	<a href="#">19.1</a>
1-2 года/группа раннего возраста	<a href="#">19.2</a>
2-3 года/ 1 младшая группа	<a href="#">19.3</a>
3-4 года/ 2 младшая группа	<a href="#">19.4</a>
4-5 лет / средняя группа	<a href="#">19.5</a>
5-6 лет/ старшая группа	<a href="#">19.6</a>
6-7 лет / подготовительная группа	<a href="#">19.7</a>
решение совокупных задач воспитания	<a href="#">19.8</a>

##### Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст, группа	ФОП ДО, п/п
от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	<a href="#">20.1</a>
1-2 года/группа раннего возраста	<a href="#">20.2</a>
2-3 года/ 1 младшая группа	<a href="#">20.3</a>
3-4 года/ 2 младшая группа	<a href="#">20.4</a>
4-5 лет / средняя группа	<a href="#">20.5</a>
5-6 лет/ старшая группа	<a href="#">20.6</a>
6-7 лет / подготовительная группа	<a href="#">20.7</a>
решение совокупных задач воспитания	<a href="#">20.8</a>

##### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст, группа	ФОП ДО, п/п
-----------------	-------------

от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	<a href="#">21.1</a>
1-2 года/группа раннего возраста	<a href="#">21.2</a>
2-3 года/ 1 младшая группа	<a href="#">21.3</a>
3-4 года/ 2 младшая группа	<a href="#">21.4</a>
4-5 лет / средняя группа	<a href="#">21.5</a>
5-6 лет/ старшая группа	<a href="#">21.6</a>
6-7 лет / подготовительная группа	<a href="#">21.7</a>
решение совокупных задач воспитания	<a href="#">21.8</a>

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст, группа	ФОП ДО, п/п
от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	<a href="#">22.1</a>
1-2 года/группа раннего возраста	<a href="#">22.2</a>
2-3 года/ 1 младшая группа	<a href="#">22.3</a>
3-4 года/ 2 младшая группа	<a href="#">22.4</a>
4-5 лет / средняя группа	<a href="#">22.5</a>
5-6 лет/ старшая группа	<a href="#">22.6</a>
6-7 лет / подготовительная группа	<a href="#">22.7</a>
решение совокупных задач воспитания	<a href="#">22.8</a>

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа «Азы финансовой культуры»	<a href="#">&lt;1&gt;</a>
Авторская программа «Познай себя»	<a href="#">&lt;2&gt;</a>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## **2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

### **Обязательная часть**

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<b>в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</b>	<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</b>	<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Технология деятельностного подхода

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	ООД (занятие)	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно [п. 24.18 ФОП ДО](#) в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

В концепции личностно-ориентированного образования, в рамках системно-деятельностного подхода, образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую для него деятельность. Среди таких выделены : игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность как «сквозные механизмы развития ребенка».

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей

В МБДОУ № 46 организуются разнообразные культурные практики:

- Игра
- Общение
- Трудовая деятельность
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Продуктивная деятельность
- Чтение художественной литературы
- Музыкальная деятельность.

#### **Особенности общения со взрослыми и сверстниками, как культурной практики.**

( на основе исследований М.И.Лисиной, Е.О.Смирновой)

#### **Основные задачи развития общения детей со взрослыми и сверстниками:**

- Поддерживать потребность детей в общении со сверстниками и взрослыми;
- Содействовать возникновению общения на разные темы, развитию умения вести содержательную беседу (разговор);
- Развивать коммуникативные способности и инициативу, стимулировать инициативные высказывания детей;
- Содействовать овладению разнообразными (вербальными и невербальными) способами и средствами общения;
- Воспитывать навыки культуры общения, вежливость, содействовать освоению элементарных правил этикета;
- Содействовать освоению принятых в обществе норм поведения и взаимодействия, овладению конструктивными способами решения конфликтных ситуаций.

#### **Условия организации общения детей со взрослыми и сверстниками**

**1.** Общение должно носить демократический (личностно-ориентированный) характер и строиться на основе диалога:

- позиция равных партнеров, где каждый является субъектом общения;
- отношение к ребенку как к полноправной личности, уважение к партнеру по общению;

- эмоциональное принятие партнера, взаимная заинтересованность, доброжелательность, активность, оптимизм, эмпатия;
  - доверие к самостоятельности ребенка.
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, понимание специфики общения дошкольников как со взрослыми, так и со сверстниками (компетентность во взаимодействии с ребенком).
  3. Наличие обратной связи в процессе общения. рефлексия.
  4. Опережающая инициатива взрослого в установлении и поддержании контактов с ребенком, эмоциональная включенность взрослого в общение.
  5. Стремление к конструктивному( позитивному) решению проблемных ( конфликтных) ситуаций.
  6. Ориентировка на личный опыт детей в процессе общения.
  7. Создание условий, способствующих возникновению ситуаций содержательного общения.
  8. Владение эффективными техниками общения и стремление применять их на практике («Я-высказывания», «активное слушание»).

### Характеристика возрастных возможностей детей в общении

<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Средний дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
Умеют слушать и понимать речь, участвуют в общении по инициативе других и с помощью взрослого. Пользуются формами речевого этикета: здороваются, прощаются, употребляют слова просьбы, благодарности. Называют по имени и отчеству воспитателя. Проявляют внимание и сочувствие к сверстникам, отзываются на просьбу, оказывают помощь.	Активны в общении, умеют слушать, не прерывая собеседника. Пользуются формами речевого этикета: выражают благодарность и просьбу словами, излагают понятно. Обращаются к сверстнику по имени, разговаривают друг с другом в приветливой форме, умеют выражать симпатию, сочувствие, просить о помощи и предлагать ее. При взаимодействии соблюдают элементарные правила поведения: не мешают	Активны и самостоятельны в общении, могут вступать в контакты с людьми по своей инициативе, отвечают на вопросы и задают их. Пользуются формами речевого этикета: умеют извиняться. Пользуются интонационной выразительностью речи. Дифференцированно используют средства общения в зависимости от цели и особенностей партнера. Умеют знакомиться, налаживать общение с незнакомыми сверстниками. Умеют присоединяться к играющим детям. Умеют делиться. Соблюдают правила поведения в общении:	Проявляют инициативу а общении. Поддерживают беседы на познавательные и личностные темы. Самостоятельно используют вербальные и невербальные средства общения в соответствии с ситуацией. Легко входят и устанавливают устойчивые контакты с детьми и взрослыми, умеют договариваться, решать конфликтные ситуации конструктивным способом, мириться. Последовательно выражают мысли, активно пользуются формами речевого

	окружающим, ведут себя спокойно.	не вмешиваются в разговор старших, не перебивают, вежливо отвечают.	этикета в соответствии с ситуацией общения. Соблюдают правила поведения и культуры общения в группе в отсутствие воспитателя. Соблюдают элементарные правила поведения в общественных местах.
--	----------------------------------	---	---

**Формы и особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми**

<b>Возраст</b>	<b>Содержание потребности</b>	<b>Мотивы общения</b>	<b>Средства общения</b>	<b>Особенности общения</b>
<b>Ситуативно-личностная</b>				
<b>Младенческий возраст</b>	Внимание и доброжелательность взрослого	Личностные	Экспрессивные-мимические	Данная форма общения выполняет функцию ведущей деятельности. Ребенок смотрит в глаза взрослого, адресует ему инициативные улыбки, двигательное оживление и вокализации, стремится продлить эмоциональный контакт со взрослым. Форма общения стимулирует становление перцептивных действий разных систем и анализаторов.
<b>Ситуативно-деловая</b>				
<b>Ранний и младший дошкольный возраст</b>	Сотрудничество со взрослым	Деловые	Предметно-действенные	Разворачивается в процессе совместного практического взаимодействия со взрослым, взрослый

				выступает для ребенка как эксперт, образец, помощник, участник и организатор совместных действий. Форма общения приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи.
<b>Внеситуативно-познавательная</b>				
<b>Младший и средний дошкольный возраст</b>	Уважение взрослого	Познавательные	Речевые	Включена в совместную со взрослым познавательную деятельность. Взрослый выступает как эрудит, способный ответить на любой вопрос, сообщить необходимую информацию. Форма общения помогает расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть причинно-следственные связи и другие отношения между предметами.
<b>Внеситуативно-личностная</b>				
<b>Старший дошкольный возраст</b>	Сопереживание и взаимопонимание взрослого	Личностные	Речевые	Общение имеет теоретический характер и включено в познавательную деятельность, но ребенок сосредоточен на социальном окружении, на

				<p>мире людей, а не предметов. Взрослый выступает в полноте своих особенностей и жизненного опыта, он не просто индивидуальность, а член общества. Форма общения вводит ребенка в мир социальных отношений и позволяет занять в нем адекватное место, ребенок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия.</p>
--	--	--	--	--

**Формы и особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками**

<b>Возраст</b>	<b>Содержание потребности</b>	<b>Мотивы общения</b>	<b>Средства общения</b>	<b>Особенности общения</b>
<b>Эмоционально-практическая</b>				
<b>Ранний и младший дошкольный возраст</b>	Стремление к самовыражению, соучастие в деятельности со сверстниками	Сосредоточенность на самовыявлении	Жесты, позы, мимика, предметно-действенные операции	Общение отличается яркой эмоциональной насыщенностью, раскованностью, непосредственностью, эпизодичностью, нестандартностью поведения детей и отсутствием у них правил. Наблюдается индифферентное отношение к другому ребенку, общение направлено на обнаружение общности себя и других. Детей привлекает сам процесс совместных действий, в котором

				и заключается цель деятельности, а результат ее не важен.
<b>Ситуативно-деловая</b>				
<b>Средний дошкольный возраст</b>	Стремление к деловому сотрудничеству, признанию и уважению	деловые	Жесты, позы, мимика, предметно-действенные операции, речь	В общении появляется кокурентное, соревновательное начало, другой ребенок становится предметом постоянного сравнения с собой (противопоставление себя и другого). Общение характеризуется эмоциональностью, конфликтностью, неспособностью услышать партнера и направлено на согласование своих действий для достижения цели, на привлечение к себе внимания.
<b>Внеситуативно-деловая</b>				
<b>Старший дошкольный возраст</b>	Стремление к сотрудничеству, к дружбе	Личностные и деловые	Речь	Возрастает доброжелательность к сверстникам, способность к взаимопомощи, проявляется умение договариваться, учитывать желания, интересы и настроение партнера по общению, возникают прочные избирательные привязанности между детьми (дружеские отношения). Общение направлено на планирование как своей, так и совместной деятельности.

				Возникают беседы на познавательные и личностные темы.
--	--	--	--	---

### Методы и приемы навыков общения детей раннего и дошкольного возраста

Методы и приемы развития навыков общения	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Ситуативный разговор	+	+	+	+
Коллективный разговор (обсуждение чего-либо, «посиделки»)			+	+
Беседа	+	+	+	+
Ситуации активизирующего общения	+	+	+	+
Игры-драматизации, игры-инсценировки	+	+	+	+
Пальчиковые и хороводные игры, логоритмические упражнения	+	+	+	+
Игры, построенные на основе диалога (подвижные, народные)		+	+	+
Коммуникативные игры и тренинги (социально-ориентированные)			+	+
Развивающие игры и упражнения (например, «Телефонный разговор». «Интервью»)		+	+	+
Пантомимические этюды			+	+
Имитационные (подражательные) движения	+	+	+	+
Парное игровое взаимодействие	+	+	+	+
Моделирование игровых и проблемных ситуаций коммуникативного характера		+	+	+
Разные виды совместной деятельности		+	+	+

коллективного характера (игра, труд, проектная и познавательная исследовательская деятельность и т.п.)				
Ситуации, требующие совместных действий в парах и микрогруппах (командах, бригадах)		+	+	+
Эмоциональная включенность взрослого в общение	+	+	+	+
Личный пример взрослого, демонстрация способов общения	+	+	+	+
Обращение к личному коммуникативному опыту детей		+	+	+
Внесение в группу различных объектов, способствующих возникновению содержательного общения	+	+	+	+
Игровые обучающие ситуации	+	+	+	+
Совместная с детьми разработка и введение правил общения, коммуникативных традиций (разные технологии и ритуалы «приветствия», «примирения, и пр.)		+	+	+
Введение игрового персонажа	+	+	+	+
Выдерживание паузы взрослым во время общения	+	+	+	+

### **Особенности трудовой деятельности, как культурной практики.**

#### **Основные задачи:**

- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### **Периодичность применения форм трудового воспитания**

Форма организации	Частота проведения	Число участников	Примерная продолжительность в день
<b>Младшая группа</b>			
Индивидуальные поручения	ежедневно	По усмотрению воспитателя	2-3 мин
Общие поручения	—	—	—
Дежурства - по столовой -по подготовке к ОД - по уголку природы	-	-	-
Труд всей группы	—	—	—
<b>Средняя группа</b>			
Индивидуальные поручения	ежедневно	По усмотрению воспитателя	
Общие поручения	1 поручение в день	От 2-3 детей	
Дежурства - по столовой -по подготовке к ОД - по уголку природы	ежедневно ежедневно ежедневно	По 2 ребенка	
Труд всей группы	1 раз в неделю	По подгруппам	
<b>Старшая группа</b>			
Индивидуальные поручения	ежедневно	По усмотрению воспитателя	
Общие поручения	2 раза в день		
Дежурства - по столовой -по подготовке к ОД - по уголку природы	ежедневно ежедневно ежедневно	По 2 ребенка	
Труд всей группы	2 раза в неделю	Вся группа	

#### Виды труда детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (2-3 года)	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-6 лет)	Старший возраст (6-7 лет)
<b>Самообслуживание</b>				
-умывается в определенной последовательности, правильно пользуется полотенцем; - самостоятельно и аккуратно ест, правильно держит ложку; -одевается и раздевается в определенной последовательности ( при помощи взрослого), застегивает пуговицы	-пользуется ножом и вилкой; -может завязать шнурки; -оказывает помощь сверстникам при одевании; - исправляет недостатки в самообслуживании	-контролирует себя ( достаточно ли хорошо умылся, оделся); -культурно принимает пищу.		
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>				
-интерес к	-называет	-освоил целостные	-раздает третье	-раздает

труду взрослых; -небольшие поручения, посильные для ребенка; -участвует в труде в качестве помощников.	трудовые действия взрослых; -вовлечен в хозяйственно-бытовой труд: убирает игрушки, ставит с тулья на место, собирает с пола бумагу, подметает на веранде, собирает листья, сметает снег со скамеек	процессы: стирает кукольную одежду, моет игрушки, накрывает на стол, приготавливает материалы к занятию; - развито чувство самостоятельности, заботы друг о друге, уважительное отношение к труду взрослых	блюдо, убирает со стола посуду; -моет кисточки, стаканы, вытирает столы после работы; -принимает участие в уборке игровой комнаты; -заправляет постель; - знает последовательность трудовых операций; - владеет навыками элементарного планирования и организации труда	вторые блюда; -наводит порядок в шкафчике; -работает быстро, аккуратно, умело обращается с предметами
Труд в природе				
	-выполняет простейшие поручения взрослых (покормить рыб, полить комнатные растения, посадить лук)	-протирает крупные плотные листья, рыхлит землю, на участке совместно со взрослыми выращивает овощи и цветы	-Осень: убирает овощи, собирает семена, выкапывает луковицы растений, принимает участие в пересадке кустарников и цветов. -Зима: подкармливает птиц, ухаживает за обитателями уголка природы. -Весна: делает грядки, клумбы, сеет семена, ухаживает за растениями. Бережет инструмент.	
Ознакомление с трудом взрослых				
	-все люди трудятся, уважительно относятся к тем, кто работает (заботится о детях, делает вещи, игрушки, мебель и прочие предметы); -любуется, выделяя ярко выраженные свойства и качества ( красивое платье, ковер, тарелка и т.д.); -испытывает	- уважает тех, кто трудится; -понимает цель их труда; -старается помогать взрослым в их повседневном труде; -знает о значимости бытовой техники; -любуется красотой предметов, оригинальностью формы; -устанавливает связь между назначением предмета и материалами, из которых он сделан; классифицирует	-представления о разных видах труда (производственного: строительство, сельское хозяйство; непроизводственного: школа, больница, театр); Труд – это деятельность, в результате которой создаются необходимые людям материальные ценности; человек использует в труде созданные им машины и механизмы, облегчающие труд, ускоряющие получение результата, улучшающие качество; - значимость труда людей в непроизводственной сфере ( учитель, инженер); -обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий: -знания о труде людей из разных источников ( книги. ТВ, рассказы	

	<p>благодарность к людям, выполняющим нужные для детей дела (няня моет пол);</p> <p>- с помощью взрослого устанавливает связь между целью и результатом трудового процесса;</p> <p>- в процессе игр и повседневной жизни подражает взрослым ( наводит порядок в кукольном уголке, аккуратно завязывает шарф сверстнику и т.п.).</p>	<p>предметы;</p> <p>-бережно относится к предметам и вещам;</p> <p>-имеет представления о структуре трудового процесса;</p> <p>-выделяет цель, трудовые действия и результат; знает, что цель труда определяет, какие необходимо взять материалы, инструменты для выполнения трудовых действий и получения результата;</p> <p>-стремится подражать труду взрослых в сюжетно-ролевых играх и в повседневной жизни.</p>	<p>взрослых и т.д.);</p> <p>- правила обращения с инструментами и бытовой техникой;</p> <p>-представления о типичных, видовых, индивидуальных признаках предметов;</p> <p>- об истории самолетостроения, кораблестроения, ракетостроения и т.п.</p> <p>-общее представление о труде взрослых ( труд – основа жизни и благосостояния каждого человека страны, основа экологической сохранности планеты и развития производства, науки, искусства во всем мире);</p> <p>-чувство уважения и благодарности к людям, создающим разнообразные предметы и ценности;</p> <p>-помощь взрослым, проявляет заботу о них и внимание к их работе;</p> <p>-представление о структуре трудового процесса, умеет вычленять ее компоненты, выстраивая схему трудового процесса, изображая рисунками-значками;</p> <p>- знания о труде взрослых, о нормах взаимоотношений людей труда, о культуре труда переносит в сюжетно-ролевые игры и в свой труд.</p>
--	---	---	--

### Формы организации труда

Форма	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст ( 4-5 лет)	Старший возраст (5-7 лет)
<p><b>Поручения</b></p> <p>-задания, которые воспитатель дает одному или нескольким детям. Всегда исходит от взрослого, четкая направленность на получение результата, конкретно определена задача.</p>	<p>-индивидуальны</p> <p>-конкретны ( разложить ложки на столе, принести лейку, снять с куклы платье для стирки)</p>	<p>-задания более сложны;</p> <p>-содержат несколько действий;</p> <p>-содержат элементы самоорганизации ( вымыть игрушки, подмести дорожки, сгрести песок и др.)</p>	<p>-длительные поручения;</p> <p>-коллективные поручения;</p> <p>-самооценка труда своего и товарищей</p>

<b>Дежурства</b> -обязательные, выполнение работы, направленное на обслуживание коллектива		-обучение последовательности в работе; -умение не отвлекаться от дела; -дежурство по столовой; - дежурство по ОД	-полная сервировка стола; -уборка после еды; -готовит раздаточный стол к ОД; -убирает после ОД
<b>Коллективный труд</b>	-	-работа по силам; -дети работают «рядом»; - формирование у детей начал коллективизма, умения трудиться вместе.	-помогать друг другу, видеть затруднения товарищей и предлагать свои услуги; - обращаться за помощью к сверстникам, радоваться их успехам, общим результатам труда; -дети могут самостоятельно распределять работу между собой внутри своей группы

### **Особенности познавательно-исследовательской деятельности как культурной практики**

#### **Задачи:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, размере, материале, звучании, ритме, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование интеллектуальных качеств личности ребенка.

#### **Принципы:**

- Ориентация на познавательные интересы детей ( исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности);
- Опора на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- Сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения ( легко и произвольно усваивается материал, включенный в активную работу мышления);
- Формирование представлений об исследовании как стиле жизни;
- Принцип преемственности, обеспечивающий преемственность образования детей разных возрастных групп, достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в МБДОУ и семье;
- Принцип сотрудничества МБДОУ и семьи.

**Характеристика содержания познавательно-исследовательской деятельности  
в соответствии с возрастными возможностями детей дошкольного возраста**

Возраст	Формы	
	В ДОУ	В семье
<b>Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами</b>		
<b>Младший</b>	Практические действия с реальными предметами, ранжирование предметов по внешним свойствам (цвету, форме, величине). Опыты с песком и водой.	Изучение изображений реальных предметов и их символов, ранжирование предметов по внешним свойствам (цвет. Форма, величина). Практические действия с наборами для группировки и сериации плоскостных объектов
<b>Средний</b>	Самостоятельная деятельность по преобразованию объектов, осуществляемая с целью установления причинно-следственных связей и отношений (различные головоломки). Практические действия со сборно-разборными сюжетными игрушками.	Группировка и сериация объектов по двум признакам одновременно и попеременно. Составление целого из частей с использованием образно-символического материала. Проведение доступных практических опытов, например, по изучению природы магнетизма или таких явлений, как полет и плавание и т.д.
<b>Старший</b>	Осуществление опытов на следующие темы: выращивание растений, движение воздуха и воды; агрегатные состояния веществ; свойства металлов, свет и цвет; «как устроены стихи» и т.д.	Осуществление доступных практических опытов
<b>Коллекционирование</b>		
<b>Младший</b>	Группировка и сериация объектов с изолированными сенсорными свойствами.	Практические действия с комплектами карточек, содержащими фотографии и рисунки разнообразных объектов, связанных друг с другом различными отношениями: причинно-следственными, родовидовыми и другими
<b>Средний</b>	Самостоятельная деятельность по группировке и сериации предметов (не специальным образом изготовленные предметы, а реальные вещи-природный материал и др.), для группировки и сериации.	Классификация, парное сравнение. Включение недостающего элемента в класс реальных предметов с использованием образно-символического материала.
<b>Старший</b>	Собирание коллекций с реальными объектами (семенами, минералами и др.) Продолжение работы, начатой в	Изучение единообразно оформленных карточек для настольных игр с изображениями различных объектов и явлений,

	семье, с образно-символическим материалом.	объединенных в классы. Продолжение работы по собиранию коллекций реальных объектов, начатой в детском саду.
<b>Путешествие по карте</b>		
<b>Младший</b>	Изготовление простейших макетов пространства с небольшим количеством объектов.	Практические действия с образно-символическим материалом, подготовленным взрослыми и содержащим простейшие схемы и маршруты.
<b>Средний</b>	Изготовление макетов для сюжетной игры	Изготовление пространственных моделей с использованием заготовок, подготовленных совместно со взрослыми. Преимущественно, это поля для игры «гусек».
<b>Старший</b>	Организованная образовательная деятельность с детьми на темы, связанные с особенностями жизни людей и природных условий в различных уголках Земли.	Демонстрация карт отдельных частей поверхности Земли с нанесенными на них символами, обозначающими природные ландшафты и обитателей природы; людей и их занятия. Использование дополнительных меток-символов для более детального маркирования областей карты.
<b>Путешествие по «реке времен»</b>		
<b>Младший</b>		Практические действия с наборами карточек для установления временных связей между явлениями (например, климатические изменения, стадии распускания цветка, развитие сюжета художественного произведения).
<b>Средний</b>	Создание коллекций реальных предметов. Создание коллекций на основе образно-символического материала (например, набор изображений одинаковых по назначению объектов, но относящихся к различным временным периодам).	Работа с образно-символическим материалом, демонстрирующим трансформацию окружающего мира с течением времени (наборы фотографий «История вещей», серии сюжетных картинок для выстраивания событийной последовательности и др.)
<b>Старший</b>	Организованная образовательная деятельность с детьми на тему линейного движения исторического времени от прошлого к настоящему. Используется общее панно «река времени», дополняемое материалами из	Изучение отдельных сюжетных картинок, изображающих мир в различные исторические эпохи. Изучение по фотографиям, изображениям вещей, маркирующих различные исторические эпохи.

	других источников.	
--	--------------------	--

**Регламентация планирования познавательно-исследовательской  
деятельности детей раннего и дошкольного возраста  
(примерная)**

<b>Возрастные группы</b>				
<b>Ранний возраст (2-3 года)</b>	<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>
<b>Вещество и материалы</b>				
Свойства песка (сухого и влажного)	Глина. Древесина, лед и снег, их качества и свойства. Свойства жидкости: понятие «плавучесть»	Камень, металл, бумага, ткань. Их качества и свойства. Свойства жидкости: понятие «растворение»	Резина, пластмасса, стекло, их качества и свойства. Свойства жидкости: понятие «пар»	Познание свойств: «Минералы, «Воздух- невидимка»
<b>Магнетизм</b>				
			«Магнит, качества и его свойства»	«Компас»
<b>Движение</b>				
			Понятие «скорость», «движение воздуха». Работа механизмов: колесо.	Работа механизмов: рычаг, блок.
<b>Земля и ее место в солнечной системе</b>				
			«Модель солнечной системы»	«Календарь», «Карты»
<b>Измерение</b>				
	Измерительная лента	Мерный сосуд	Линейка, весы	Термометр, понятие «время» : солнечные и современные часы
<b>Звук и слух</b>				
	Источник звука: прослушивание различных звуков		Способы восприятия звуков: «Уши - органы слуха»	
<b>Свет и цвет</b>				
		Отражение света зеркалом	Различные источники: свеча, фонарик, электрическая лампа. Увеличение	Преломление света

			изображения: лупа, линза, увеличительное стекло.	
--	--	--	---	--

### Виды познавательно-исследовательской деятельности

Возрастные группы				
Ранний возраст (2-3года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительн ая группа (6-7 лет)
Развитие исследовательской деятельности				
Исследователь ская деятельность в рамках предметно- манипулятивно й игры	Элементарное экспериментиров ание с отдельными объектами	Познавательн о - исследователь ская деятельность ( с педагогом и самостоятельн о)	Самостоятельные познавательные практикумы (эксперименты, опыты)	
Развитие проектной деятельности				
	Поощрение возникновения у детей индивидуальных познавательных интересов	Развитие у детей предпосылок проектной деятельности через: -вхождение в проблемно- игровую ситуацию (ведущая роль педагога); -поиск путей разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); -проведение практических опытов совместно с педагогом	-Умение выявить проблему ( с педагогом и самостоятельн о); -умение определить возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельн о; - умение применять различные методы, способствующ ие решению поставленной задачи; с использование м различных вариантов;	Умение планировать свою самостоятельную деятельность (индивидуальную , парную, групповую) через: - умение выявить проблему; -умение самостоятельно искать нужное решение; - умение выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; -умение самостоятельно анализировать полученные результаты. <u>Типы проектов:</u> Информационно-

			- ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности. <u>Типы проектов:</u> роле-игровые проекты (с элементами творческих игр)	практико-ориентированные: сбор информации, ее реализация, ориентируясь на социальные интересы (пополнение или оформление группы). Исследовательско-творческие проекты: экспериментирование. Оформление результатов в виде газет. Творческие проекты: оформление результата в виде детского праздника.
--	--	--	--	---

### Технология исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность (экспериментирование)		
Наблюдения - целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получить знания	Опыты	Поисковая деятельность как нахождение способа действия
Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Кратковременные и долгосрочные	Опыт - доказательство и опыт-исследование

#### Алгоритм действий в процессе исследовательской деятельности:

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить.
2. Выбор темы исследования.
3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование) .
4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).
5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, не доказанной логически и не подтвержденной опытом).
6. Составление предварительного плана исследования.
7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы.

## Технология проектной деятельности

Этапы развития проектной деятельности		
1 этап. Подражательно-исполнительский (3,5 - 5 лет)	2 этап. Общеразвивающий (5-6 лет)	3 этап. Творческий (6-7 лет)
Дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильны как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.	Ребенок реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблемы, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.	Взрослому важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

### Методические приемы познавательно-исследовательской деятельности:

- Подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- Предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- Побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- Постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- Постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

### Условия организации познавательно-исследовательской деятельности:

- Использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);

- Создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- Четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- Выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- Развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- Обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности – умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- Создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- Побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- Подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор.

### **Чтение художественной литературы, как культурная практика**

**Основная цель** – развитие у ребенка интереса к чтению.

#### **Задачи:**

- подбирать художественные тексты исходя из их развивающего потенциала и в соответствии с интересами ребенка (детей группы);
- регулярно читать художественные тексты ребенку (детям группы);
- использовать художественные тексты как смысловой фон для развертывания других культурных практик.

Руководствуясь указанными критериями, воспитатель имеет возможность подобрать подходящие художественные тексты при составлении тематического плана. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

### **Музыкальная деятельность, как культурная практика.**

**Цель** – развитие у ребенка инициативы слушания музыкальных произведений и самостоятельной музыкальной деятельности.

#### **Задачи:**

- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства;
- формирование элементарных представлений о видах музыкального искусства;
- реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.

Содержание деятельности, способствующей музыкальному развитию детей, носит сугубо вариативный характер и определяется конкретной социальной ситуацией, интересами детей и множеством других факторов. Это может быть музыка:

- для утренней зарядки;
- для приема пищи;
- для «спокойных» видов деятельности;
- для деятельности, связанной с высокой двигательной активностью;
- для одевания на прогулку;
- перед отходом ко сну (колыбельные);
- для пробуждения от сна.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно [п. 25.4. ФОП ДО](#) для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих

вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. [с п.25 ФОП ДО](#)):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей,

связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Согласно [п. 26.1 ФОП ДО](#), главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования,

охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно [п. 26.3 ФОП ДО](#), достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно [п. 26.4 ФОП ДО](#), построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно [п. 26.5 ФОП ДО](#), деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>-согласование воспитательных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul> </li> </ul>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)

посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ОП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ осуществляют воспитатели, учителя- логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют [п.27.4 ФОП ДО](#).

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР МБДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППк МБДОУ.

Содержание КРР ([в соответствии с п.28 ФОП ДО](#))

В соответствии с [п. 28.5 ФОП ДО](#), реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги МБДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк МБДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В МБДОУ функционирует логопедический пункт (далее по тексту - Логопункт) с целью оказания коррекционной помощи воспитанникам МБДОУ, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими образовательной программы дошкольного образования.

Основными задачами Логопункта являются:

- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, обусловленных недостатками в их речевом развитии;

- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования;
  - обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
  - профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников;
  - профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста;
  - обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников дошкольных образовательных организаций и других

В Логопункт зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи:

общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР),

дислалию различной этиологии (дислалия), нарушение произношения отдельных звуков(НПОЗ).

В первую очередь в Логопункт зачисляются воспитанники старшего дошкольного возраста (подготовительные группы), имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательной программы дошкольного образования.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

С 2018года МБДОУ № 46 является инновационной площадкой по внедрению программно-методического комплекса «Азы финансовой культуры для дошкольников».

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно [п. 29.2 ФОП ДО](#), общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «<b>патриотизма наследника</b>», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «<b>патриотизма защитника</b>», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «<b>патриотизма созидателя и творца</b>», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

<b>ДУХОВНО-НАВРСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой	

сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как	

основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности	Цель МБДОУ № 46: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной
---------------------------	--

ДОО, её миссия	<p>социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Воспитательная работа педагогов МБДОУ № 46 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,</p>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>Образ МБДОУ № 46 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Неофициальное название МБДОУ – «Красная Шапочка»</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам,</p>

	<p>организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ № 46</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ № 46, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ № 46 реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ № 46 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МДОАУ № 133:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>• мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>• поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>• насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</li> </ul>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<p>Традиции и ритуалы МБДОУ № 46 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Календаря дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме.</p> <p>В МБДОУ № 46 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Мастерская нужного материала» на основе реджио-педагогики, которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов;</li> <li>• среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой;</li> <li>• среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели.</li> </ul>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	МБДОУ № 46 расположен с градообразующим промышленным объектом – завод им. В.А. Дегтярева

## Воспитывающая среда ДОО

Особенности воспитывающей среды МБДОУ № 46 отражены в [Рабочей программе ВОСПИТАНИЯ.](#)

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

## Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

## Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО.**

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО.

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### **Кадровое обеспечение.**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

В МБДОУ № 46 работают 21 педагог, из них:

- 1 старших воспитателя;
- 16 воспитателей;
- 1 инструктор физкультуры;
- 2 учителя-логопеда;

Все педагоги детского сада разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Поэтому все педагоги соблюдают нормы профессиональной этики и поведения.

Педагоги детского сада проходят курсы повышения квалификации на регулярной основе.

### **Разделение функциональных обязанностей, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса.**

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
---	--

Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>– регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>– подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий</li> </ul>

	образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал.	Интерактивная доска
Групповые комнаты	Ноутбуки.
Кабинет педагога-психолога	Интерактивный стол, компьютер
Методический кабинет	Компьютер-2 Ноутбук Интерактивная система

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХР, методический кабинет, кабинет специалиста по ОЗ.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### **Наполняемость РППС**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной
- безопасной.

<b>Критерии</b>	<b>Характеристика</b>
Содержательно-насыщенная	Центры по видам детской деятельности , по ОО, по реализации годовых задач, <i>задач вариативной части</i>
Трансформируемая	Возможность изменения РППС от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональная	Возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм. Природных материалов и др. в разных видах детской деятельности)
Вариативная	Наличие в ДОУ или в группе различных видов пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Доступная	Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
Безопасная	Соответствие требованиям надежности и безопасности

### **Организация и оформление групповых помещений для детей дошкольного возраста**

Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства - так называемые центры активности (далее - Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Пространство группы может быть разделено на Центры активности с помощью невысоких, устойчивых и прочных шкафов (полок) предпочтительно из натурального дерева. В шкафах оборудованы отделения (игровые модули), закрываемые дверцами.

Предметно-развивающая среда в возрастных группах( центры активности)		
Центр литературы (книжный уголок)	Формирование самостоятельности при работе с книгой, «добывать» нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;</li> <li>-иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой;</li> <li>-материалы о художниках-иллюстраторах;</li> <li>-портреты поэтов, писателей ( старший возраст);</li> <li>- тематические выставки</li> </ul>
Центр природы экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-календарь природы (группы дошкольного возраста);</li> <li>- стол для занятий с песком и водой;</li> <li>-комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями;</li> <li>-сезонный материал;</li> <li>-паспорта растений;</li> <li>-стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику;</li> <li>-макеты;</li> <li>-литература природоведческого содержания;</li> <li>-материал для проведения элементарных опытов;</li> <li>-обучающие и дидактические игры ;</li> <li>-инвентарь для трудовой деятельности;</li> <li>- природный и бросовый материал</li> </ul>
Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация ребенком полученного социального опыта и знаний об окружающем мире в игре;</li> <li>- накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-атрибуты для сюжетно-ролевых игр соответственно возрасту детей;</li> <li>-предметы-заместители</li> </ul>

Центр математики и манипулятивных игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактический материал по сенсорному развитию;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>-настольно-печатные игры;</li> <li>-познавательный материал;</li> <li>-материал для детского экспериментирования</li> </ul>
Спортивный центр	расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, равновесия, прыжков;</li> <li>-оборудование для катания, бросания, ловли;</li> <li>-оборудование к спортивным и подвижным играм;</li> <li>- нетрадиционное спортивное оборудование</li> </ul>
Центр конструктивных игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности;</li> <li>-развитие ручной умелости, творчества;</li> <li>-выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-напольный строительный материал;</li> <li>-настольный строительный материал;</li> <li>- пластмассовые конструкторы ( для младших групп- с крупными деталями);</li> <li>-конструкторы с металлическими деталями ( для детей старшего возраста)</li> <li>-схемы и модели для всех видов конструирования ( старший дошкольный возраст);</li> <li>-мягкие строительно-игровые модули ( младший возраст);</li> <li>-транспортные игрушки;</li> <li>-схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, машины и др.)</li> </ul>
Центр искусств	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности;</li> <li>-развитие ручной умелости,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-бумага разного формата, разной формы, разного тона;</li> <li>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек,</li> </ul>

	<p>творчества;</p> <p>- выработка позиции творца</p>	<p>пластилина ( стеки, доски для лепки)</p> <p>Цветная бумага, картон;</p> <p>Ножницы с закругленными концами, клеи, клеенки, тряпочки, салфетки для аппликации;</p> <p>-бросовый материал ( фольга, фантики от конфет и др.);</p> <p>-место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей;</p> <p>- место для сменных выставок произведений искусства;</p> <p>-альбомы-раскраски;</p> <p>-наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки;</p> <p>-предметы народно-прикладного искусства</p> <p>-песочные планшеты</p>
Музыкальный центр	<p>-развитие творческих способностей в самостоятельной деятельности</p>	<p>-детские музыкальные инструменты;</p> <p>-портреты композиторов (старший возраст);</p> <p>-магнитофон;</p> <p>-набор аудиозаписей;</p> <p>-музыкальные игрушки;</p> <p>-игрушки-самоделки;</p> <p>Музыкально-дидактические игры;</p> <p>-музыкально-дидактические пособия</p>
Театральный центр	<p>-развитие творческих способностей детей, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>-ширмы;</p> <p>-элементы костюмов;</p> <p>-различные виды театров;</p> <p>-предметы декораций;</p> <p>-бросовый материал для изготовления костюмов и декораций</p>
Краеведческий	Расширение краеведческих	-государственная символика, символика

центр	представлений детей, накопление познавательного опыта	Владимирского края, города Коврова -образцы русских костюмов;  - наглядный материал: альбомы, картинки, фотоиллюстрации и др.;  - предметы народно-прикладного искусства;  -предметы русского быта;  -детская художественная литература
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, использование его в повседневной деятельности	-дидактические и настольные игры по профилактике ДТП;  - макеты перекрестков, районов города;  -дорожные знаки;  -литература по ПДД

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: спортивный участок, 14 прогулочных участков, зона проведения игр по ПДД, два цветника.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте МБДОУ <https://t313461.dou.obrazovanie33.ru/>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО .

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте МБДОУ .

#### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

#### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### **3.6. Режим и распорядок дня**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 46  
\_\_\_\_\_ О.Б. Вуколова  
Приказ от «\_\_» \_\_\_\_ 2023г. №\_\_

**Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.**

Содержание	Время	
	1 год - 1,5 года	1,5 лет - 2 года
<b>Холодный период года</b>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.00 - 8.00	6.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.30 - 9.00	9.00 - 9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.00 - 11.30	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.30 - 12.00	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.00 - 9.10 9.20 - 9.30
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	9.30 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.30 - 12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-

Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10 13.20 - 13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.10 - 14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 - 16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30 - 15.15
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 - 16.30	-
Полдник	-	15.15 – 15.45
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	15.45- 16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Уход детей домой.	16.30 - 18.00	16.30 - 18.00
<b>Теплый период года</b>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.00 - 8.00	6.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	8.30 - 10.00	8.30 - 11.20
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.00 - 9.10 9.20 - 9.30
Второй завтрак	увеличивается	9.30 - 10.00

	калорийность основного завтрака	
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.20 - 12.00
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20 - 13.30 13.30 - 13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.00 - 14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 16.30	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30 - 17.00	15.00 - 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00 - 18.00	15.30- 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.00 - 16.10 16.20 - 16.30

### 35.16. Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40- 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.30 - 18.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00 - 8.15

гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15- 8.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам. Уход детей домой.	15.50 - 18.00 16.00 - 16.10 16.20 - 16.30

**Примерный режим дня в дошкольных группах.**

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00 - 8.15	6.00 - 8.20	6.00 - 8.25	6.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45	8.20 - 8.45	8.25 - 8.50	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.45- 9.00	8.45- 9.00	8.50- 9.00	8.45- 8.50
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 - 10.30	9.00 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.55 - 11.50	10.05 - 12.00	10.45 - 12.15	10.55 - 12.20
Второй завтрак	9.40 - 9.55	9.50 - 10.05	10.30 - 10.45	10.40 - 10.55
Обед	11.50 - 12.30	12.00 - 12.40	12.15 - 12.45	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 - 15.20	12.40 - 15.20	12.45 - 15.25	13.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 16.00	15.20 - 16.00	15.25 - 16.00	15.30 - 16.00

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00
<b>Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00 - 8.10	6.00 - 8.20	6.00 - 8.25	6.00 - 8.30
Завтрак	8.10 - 8.40	8.20 - 8.50	8.25 – 8.55	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.40- 9.10	8.50 - 9.15	8.55- 9.15	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.10 - 11.40	9.15 - 11.45	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.40	11.45 - 12.45	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40 - 15.20	12.45 - 15.20	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.20 - 15.50	15.20 - 15.50	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.10	15.50 - 16.10	16.00 - 16.20	16.00 - 16.20

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	16.10 - 18.00	16.10 - 18.00	16.20 - 18.00	16.20 - 18.00
--	---------------	---------------	---------------	---------------

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

### **3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Мероприятия	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ				
	Ранний	Вторая	Средняя	Старшая	Подготовите

		возраст	младшая группа	группа	группа	льная к школе группа
сентябрь	1 сентября: День знаний	Знакомств о с группой. Игровая деятельность.	Игровая деятельность «Детский сад». Рассматривание иллюстраций, фотографий	Рассматривание иллюстраций, фотографий родителей в школе.	Развлечение « В стране знаний». Выставка школьных принадлежностей. СРигра «Школа».	Знакомство с группой. Игровая деятельность.
	3 сентября. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.		Дидактическая игра «Чего нужно бояться». Прослушивание музыкальных композиций: -муз. Е. Лучникова «Не отнимайте солнце у детей!»; -слова и музыка Е. Обуховой «Мир без войны»; «Солнечный круг»	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будет мир!». Прослушивание музыкальных композиций: -муз. Е. Лучникова «Не отнимайте солнце у детей!»; -слова и музыка Е. Обуховой «Мир без войны»; -Гимн Российской Федерации; -слова песни Л. Ошанина «Солнечный круг»	Рассматривание плакатов и иллюстраций: «Встреча с незнакомцем», «Незнакомые предметы брать нельзя!». Разыгрывание ситуаций при общении с незнакомыми людьми: «Обнаружение опасного предмета» «Угроза террора», «Встреча с незнакомцем». Конкурс рисунков на асфальте «Мирное небо над головой» Акция «Голубь мира».	
	День города	Конструктивная деятельность «Домик» ( большой – маленький)	Рассматривание альбомов с иллюстрациями и о достопримечательностях родного города. Изобразительная деятельность «Огни города».	Рассматривание альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях родного города. Изобразительная деятельность «Огни города».	Виртуальные экскурсии «Посмотри, как хорош, город в котором ты живешь», «Достопримечательности города». Рисунки на асфальте «Мой город!». Беседа «Люди, прославившие наш город»	Виртуальные экскурсии «Посмотри, как хорош, город в котором ты живешь», «Достопримечательности города». Рисунки на асфальте «Мой город!». Беседа «Люди, прославившие наш город»
	8 сентября.	Игры-драматиз	Игры-драматизации	Игры-драматизации	Квест – игра «День грамотности».	

	Международный день распространения грамотности.	акции по мотивам знакомых сказок.	по мотивам знакомых сказок.	по мотивам знакомых сказок. Рисование «Любимый сказочный герой».	Чтение любимых книг по запросам детей. "Отгадай-ка"-викторина о героях прочитанных книг	
	День оружейника «Мы живём в Коврове - городе оружейников»				Беседы о знаменитых оружейниках г.Коврова. Рассматривание альбома с современным оружием.	Беседы о знаменитых оружейниках г.Коврова. Просмотр презентации «Ковров-город оружейников». Экскурсия в сквер оружейников.
	День дошкольного работника	Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Игровая ситуация «Поможем расставить посуду».	Экскурсия по детскому саду «Знакомство с работниками», СР игра «Детский сад»	Проект «Воспитатель мы славим! В этот светлый день поздравим!»	Проект «Очень садик я люблю, каждый день сюда хожу»	Проект «Очень садик я люблю, каждый день сюда хожу»
октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Рассматривание фотографий бабушек и дедушек. Игровая ситуация «В гости к бабушке»	Беседа о бабушке и дедушке Сюжетно-ролевая игра «Поездка в деревню к бабушке».	Беседа о бабушке и дедушке СР игра «Поездка в деревню к бабушке»	Социальная акция (изготовление и вручение открыток пожилым людям).	Социальная акция (изготовление и вручение открыток пожилым людям). Вечерняя гостиная «Поздравим наших дедушек и бабушек».
	4 октября. День защиты животных	Игра «Кто где живет». Рисование	Загадки о животных. Игры «Кто как кричит». Чтение	Загадки о животных. Оригами «Лисичка». Чтение	Проект «Красная книга Владимирской области».	

	х.	«Ежик».	художественной литературы.	К. Чуковский «Айболит». С/р игра «Ветлечебница».	
	5 октября. День учителя.	Букет для воспитателя-собрание осенних листьев.	Букет для воспитателя-собрание осенних листьев.	Досуг, посвященный Дню учителя.	
	День отца в России (третье воскресенье)	Творческая деятельность «Подарок для папы»		Выставка творческих работ «Портрет папы»	Проект день пап. Вечер рассказов детей «Мой папа лучше всех».
	Ходит осень по дорожкам.	«Осенины» - проведение праздника осени во всех возрастных группах.			
ноябрь	3 ноября. Присвоение городу Коврову звания «Город воинской славы»	Рассматривание иллюстраций с изображением родного города.		Виртуальная экскурсия «Стела – Город воинской славы». Чтение стихов, рассматривание иллюстраций.	Патриотический проект «Мы живем в городе воинской славы»
	4 ноября. День народного единства.	Подвижные игры народов России Рассматривание кукол в народных костюмах.		Беседы о празднике. Чтение художественной литературы. Подвижные игры народов России.	Беседы о празднике. Русская ярмарка (изготовление поделок для ярмарки). Чтение художественной литературы. Подвижные игры народов России.
	Неделя здоровья.	СР игра «Больница», игровое упражнение	СР игра «Больница», игровое упражнение «Кукла Маша чистит зубы».	Словесная игра: «Вредно – полезно», Беседа «Витамины	Проект «Будем спортом заниматься- пусть болезни нас боятся»

		«Кукла Маша делает зарядку»	Продуктивная деятельность – рисование «Расческа»	люблю, быть здоровым я хочу». Психогимнастика. Развлечение «В гостях у доктора Пилюлькина»		
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Народные игры.		Мультфильм « Герб России для детей»	Мультфильм « Сказка о двуглавом орле». Развлечение «Моя Россия».	Викторина «Государственная символика России». Развлечение «Моя Россия»
	День Матери (последнее воскресенье).	Рассматривание с детьми фотографий их мам. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	«Подарок для мамы рисую. Порадую милую, дорогую!»- изготовление подарков для мам. «Мамочка моя» развлечение совместно с мамами.	Вечер общения «Мамочка милая, мама моя...»	Спортивный досуг «Вместе с мамой – лучшей самой!». Изготовление открыток мамам к празднику	
декабрь	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Коллективная работа «Дерево добра» (аппликация).		Акция «Подари книге вторую жизнь». Экологическая акция «Дом для птиц».	Проект " Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят". Создание книги-летописи «Наши добрые дела».	
	8 декабря: Международный день художника.	Коллективная работа-рисование пальчиками «Снег идет».	Беседа «Кто такой – художник?» Рисование в нетрадиционных техниках. Посещение выставки детского рисунка		Рассматривание выставки репродукций картин разных жанров живописи знаменитых русских художников. Викторина «Знатоки искусства».	
	9		Создание	Создание	Создание тематического	

	декабря: День Героев Отечеств а.		тематического альбома «Герои Отечества».	тематическог о альбома «Герои Отечества».	альбома «Герои Отечества». Выставка книг «Герои Отечества». Проведение спортивного праздника «Умелый боец везде молодец».	
	12 декабря: День Конститу ции Российск ой Федераци и.		Раскрашивани е флага РФ.	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав» .	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав» . Выставка детского рисунка«Права человека глазами ребенка».	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав». Музыкально- литературная гостиная «День конституции России»
	31 декабря: Новый год	Праздни к Новогод ней елки.	Праздник Новогодней елки.	Мастерская Деде Мороза. Проект «Здравствуй, здравствуй, Новый Год!»		
	Зимние забавы	Рассматривание иллюстраций о зимних развлечениях. Печатанье на снегу. Игры со снегом.		Катание на лыжах, санках, ледянках. Продуктивная деятельность —создание макета зимнего участка. Рассматривание альбома о зимних видах спорта. Проведение «Зимних веселых стартов»		
январь	«Зимние чудеса»	Эксперименты со снегом. Продуктивная деятельность «Снег на крыше, на крылечке». Чтение стихов о снеге, слушание песенок. Рассматривание иллюстраций с изображением зимы.		Эксперимент ы со снегом и льдом. Украшение прогулочного участка. Чтение зимних сказок и стихов, отгадывание загадок. Продуктивна я деятельность « Снеговик».	Проект « Зимушка-зима, много снега намела»	
	Неделя професси й Все професси и нужны, все професси и важны»	Знакомс тво с професс ией мед. сестры. Рассматр ивание иллюстр аций.	Знакомство с профессиями работников д/с ( экскурсия на кухню). Рассматриван ие тематического альбома. СР	Проект «Профессии разные важны».		

			игра « Приготовим обед» Трудовая деятельность «Постираем куклам одежу»			
февраль	8 февраля: День российск ой науки.	Экспери мент "Как водичка отправил ась гулять».	Просмотр мультфильмов : «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка». Эксперимент "Как заставить лодочку плыть?»	Просмотр познавательн ых мультфильмо в: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы». Опытно- эксперимента льная деятельность.	Просмотр презентации «Что умеют роботы».	Просмотр презентации «Что умеют роботы». Научная викторина «Что? Где? Когда?». Квест-игра «Научное путешествие» .
	21 февраля: Междуна родный день родного языка.	Вечер забав (игры с матрешк ами, бирюльк и др.)	Чтение русских народных сказок. Викторина «Сундучок сказочных загадок».	Викторина «В гостях у русской народной сказки». Экскурсия в детскую библиотеку.	Досуг «День родного языка». Викторина «Знатоки родного языка». Экскурсия в детскую библиотеку.	
	23 февраля: День защитник а Отечеств а	Апплика ция «Подаро к папам».	Аппликация «Подарок папам». Спортивное развлечение «Веселые старты».	Выставка фотографий «Мы с папой». Разучивание стихотворени й о папе.  Изготовление подарков – сувениров для пап и дедушек. Оформление праздничной газеты «Поздравлен ие папам».	Оформление газеты «Защитники Родины». Изготовление открыток для пап. Спортивный праздник « Мы с папой- команда».	Оформление макета «Военная база». Выставка работ «Солдатушки, браво ребятушки». Спортивный праздник « Мы с папой- команда».
ма	8 марта: Междуна	Праздничный утренник «Мамочка любимая».		Проект «Мамочка, родная, я так тебя люблю»		

	родный женский день.			
	Неделя детской книги	Чтение книг, рассматривание необычных книг ( книжки-малышки, мягкие книжки и др.). «Книжка больница»		Проект «Читаем вместе».
	Сороки или жаворонки – 22 марта	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Рисование «Птички зернышки и клюют».	Рассматривание альбома «Птицы». Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышка» и др.	Проект «Птицы весну на крыльях несут».
	27 марта: Всемирный день театра	Драматизация сказок ( разные виды театра)	Драматизация сказок ( разные виды театра). Разыгрывание театральных этюдов.	Проект « В театр вас приглашаем...»
апрель	1 апреля. День смеха.	Досуги « Мы умеем веселиться!»		
	Весенний калейдоскоп	Наблюдения в природе. Рисование «Солнышко»	Наблюдения в природе. Продуктивная деятельность «Стало солнце пригревать».	Проект «К нам весна шагает...»
	12 апреля: День космонавтики	Продуктивная деятельность с блоками Днеша «Ракета»	Продуктивная деятельность с блоками Днеша «Ракета». СР игра «Летчики».	Проект «Если только захотим – на ракете полетим!»
	Неделя безопасности.	Чтение художественной литературы «Кошки	Рассматривание книги «Чтобы не было беды». Подвижная	Проект «Безопасное детство». Конкурс плакатов «Опасная птица – пожар». Театрализованная деятельность по сказке «Кошкин дом». Экскурсия в пожарную часть.

		н дом». Рассматривание альбома «Опасные предметы».	игра «Потуши огонь» СР игра «Мы – пожарные»		
май	1 мая: Праздник Весны и Труда			Детский субботник по уборке своего участка «Чистая улица — красивая улица»	Чтение пословиц о труде. Игра–путешествие «О труде и мастерстве». Детский субботник по уборке своего участка «Чистая улица — красивая улица» Познавательно-игровая программа «Мир-труд-май!».
	9 мая: День Победы	Проект «Поклонимся великим тем годам»-. Поздравление ветеранов. Акция «Открытка ветерану». Организация библиотеки «Детям о войне»			
	19 мая: День детских общественных организаций России.	Игры на сплочение детей, формирование дружеских взаимоотношений.		Праздничное развлечение «Мы вместе». Видеопрезентация «История детского движения».	
	24 мая: День славянской письменности и культуры	Русские народные игры, игры-забавы.		Русские народные игры Игры-забавы с народными игрушками Творческая мастерская: лепка ковровой глиняной игрушки ( мастер-класс с приглашение специалиста).	Игра-путешествие «Как люди буквы придумали» . Презентация (просмотр) «Как люди на Руси жили».
июнь	До свидания, любимый детский сад!	Досуги, развлечения «Вот и стали мы старше».			Выпускной бал
	1 июня: День	Праздник мыльных пузырей «Здравствуй,		Музыкально-спортивный праздник «Планета детства».	

	защиты детей	солнечное лето»		Акция: «Подари улыбку другу»(изготовление смайликов). Коллажи с детскими картинками – описаниями на тему: «Детство – это мы!».		
	6 июня: День русского языка	Чтение любимых стихов и сказок.		Отгадывание загадок. Чтение сказок А.С.Пушкина. Просмотр мультфильмов. Досуг «Путешествие в сказку».	Квест по сказкам А.С. Пушкина. Конкурс рисунка «Моя любимая сказка».	
	12 июня: День России	Подвижные народные игры.	Рассматривание символов России (герба, флага). Подвижные народные игры.	Конкурс рисунков на асфальте «Россия рисует». Рассматривание символов России (герба, флага).	Развлечение «Мы – дети России». Чтение стихов о Родине, России «Мы читаем стихи о России». Игра-викторина «Моя Россия». Виртуальная экскурсия «Широка страна моя родная»	
	22 июня: День памяти и скорби.				Проведение акции «Свеча памяти». Слушание песен военных лет.	
июль	8 июля: День семьи, любви и верности	Рисование символа праздника «Ромашка». Досуг «Папа, мама, я – счастливая семья»		Развлечение «Хорошо, что есть семья». Выставка детского творчества «Дарите ромашки любимым». Изготовление коллажей «Семейное фото»		
август	12 августа: День физкультурника	«Летом весело играем и здоровье сохраняем» ( подвижные игры)		Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть». Спортивный досуг, посвященный Дню физкультурника. Игры-эстафеты.		
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.	Изготовление флажков – символа России для проведения акции «Мы – Россияне » (аппликация )	Аппликация «Флаг России»	Художественное творчество: на асфальте «Триколор» .	Художественное творчество: на асфальте «Триколор» . Развлечение «Наш трёхцветный флаг».	Просмотр видеофильма «История о флаге». Художественное творчество: на асфальте «Триколор» . Развлечение «Наш трёхцветный флаг»

27 августа: День российск ого кино.	Просмотр мультфильмов.	Проект «Волшебный мир кино». Игра «Сам себе режиссер»
---	------------------------	--

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 46 города Коврова (далее МБДОУ № 46) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО.

**Цель Программы** — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально – комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 8 лет.

**Объем обязательной части Программы** составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп МБДОУ,
- календарный план воспитательной работы.
- В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствуют планируемым результатам реализации Федеральной образовательной программы. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений включают различные показатели по направлениям развития, выбранные из парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся» (ст.64). Это же отражено в тексте Стандарта, где четко оговорено, что «требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования» (п.4.1), которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей» (п.4.3.)

**Содержательный раздел Программы включает:**

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативные формы способы, методы и средства реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел также включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел Программы включает:**

- характеристику психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

**Уклад образовательной организации.**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые

национальные ценности, содержащий традиции г. Коврова и Владимирской области, задающий культуру поведения сообществ, описывающих предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Режим функционирования МБДОУ № 46:

В режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Режим работы: с 6.00 до 18.00

В МБДОУ № 46 функционирует 12 групп:

3 группы раннего возраста с 1 до 3 лет;

8 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности с 3 до 7 лет;

1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР с 4 до 7 лет.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Согласно [п. 26.1 ФОП ДО](#), главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно [п. 26.3 ФОП ДО](#), достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно [п. 26.4 ФОП ДО](#), построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно [п. 26.5 ФОП ДО](#), деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей,	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы, издаваемые МБДОУ для родителей (законных
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		

<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>	открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*