

**Управление образования администрации города Коврова  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 46**

**СОГЛАСОВАНО**  
Методический совет  
Протокол от «28»08 2025г.№4

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ № 46  
О.Б.Вуколова

**ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
МБДОУ№46  
Протокол от 28.08.2025г. № 4

**Приказ**  
от 29.08.2025 № 50-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Умники и умницы»  
направленность- социально-гуманитарная**

**Уровень программы - ознакомительный  
Возраст обучающихся-4- 7 лет.  
Срок реализации – 2 года.**

**Автор-составитель:  
Батукова Антонина Викторовна,  
педагог дополнительного образования.**

**г. Ковров  
2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>Комплекс основных характеристик Программы</b>	
<b>1.1</b>	Пояснительная записка.	3-6
<b>1.2.</b>	Цель и задачи Программы	6
<b>1.3.</b>	Содержание Программы	6-15
<b>1.4.</b>	Планируемые результаты	15-16
<b>II.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
<b>2.1.</b>	Календарный учебный график	16
<b>2.2.</b>	Условия реализации Программы.	16-17
<b>2.3.</b>	Формы аттестации.	17
<b>2.4.</b>	Оценочные материалы.	17
<b>2.5.</b>	Методические материалы.	17-18
<b>2.6.</b>	Список используемой литературы	19
<b>6.</b>	<b>Приложения к программе</b>	20-31

## **1. Основные характеристики программы.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации, Владимирской области, города Коврова и образовательной организацией:

#### **Основные документы в сфере дополнительного образования детей:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
7. Письмо Министерства образования РФ от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
9. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38);
11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.3030 г.№ 28.

#### **Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:**

12. Указ Губернатора Владимирской области от 02.06.2009 г. № 10 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года» (с изменениями на 06.12.2024 г.);
13. Постановление Администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48 «О государственной программе Владимирской области «Развитие образования» (с изменениями на 27.02.2025 г.);
14. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;
15. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;

16. Распоряжение Департамента образования и молодежной политики Владимирской области от 31.10.2022 г. № 1020 «Об утверждении программы развития регионального и муниципальных центров детско-юношеского туризма Владимирской области до 2030 г.»;

17. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области».

#### **Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования в городе Коврове:**

18. Постановление администрации г.Коврова от 14.08.2023 г. № 1865 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании в г.Коврове».

#### **Нормативно-правовая база образовательной организации**

19. Устав МБДОУ № 46.

#### **Направленность Программы.**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и нацелена на воспитание, развитие и обучение детей посредством игровых технологий.

#### *Вид программы.*

Программа разработана на основе комплексного и методического материала Тимофеевой С. и Шевченко А.

#### **Актуальность Программы.**

*Актуальность* программы вызвана запросом родителей в успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям, перехода с одной образовательной ступени на другую.

*Педагогическая целесообразность* состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и раздаточным материалом. Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к обучению в школе.

#### **Отличительная особенность программы.**

Каждое занятие строится на основе игр и игровых упражнений, с помощью которых ведётся разностороннее (психическое, физическое, умственное, эстетическое, нравственное) развитие ребёнка. Благодаря игровой методике программы любой познавательный материал усваивается в доступной для детей форме: они с удовольствием, а, значит, и успешно, осваивают базовые математические представления, развивают графические навыки, изучают окружающий мир.

**Новизна программы** основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Много внимания уделяется самостоятельной

работе детей, активизации словарного запаса детей. При подборе игр учитывается то, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость. Программа направлена на выявление и развитие способностей каждого ребенка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру

### **Адресат программы.**

Программа нацелена на воспитание, развитие и обучение детей с 4 летнего возраста посредством игровых технологий. Возможно зачисление детей и более раннего возраста. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. У детей четырех-пяти лет активно развивается нагляднообразное мышление. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В этот период память уже более произвольна. К двигательной и эмоциональной памяти «подключается» зрительная и слуховая память. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикции. Интерес детей вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. В возрасте от 5 до 7 активно развиваются планирование самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В возрасте 5–7 лет ребенку недостаточно просто знать много слов. Он интересуется их смыслом. Пятилетний малыш: пытается сам объяснить значение слов; играет рифмами, часто искажая слова, не вписывающиеся в «красоту» стихотворения; употребляет будущее и прошедшее время, пользуется союзами, предлогами, сложноподчиненными предложениями. Бесконечные «Почему?» трансформируются в «Для чего?», «Зачем?», «Что будет?». Ребенок пытается сам определить, что плохо или хорошо и почему именно так. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

### **Формы обучения и режим занятий.**

Форма обучения – очная с постоянным составом групп. Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы (8 - 10 человек) с постоянным составом, организованные по возрастному принципу (дети от 4 до 5 лет, от 5 до 7 лет

### **Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий**

Режим занятий: Занятия проходят 2 раза в неделю по 30 минут, в течение занятия происходит смена деятельности.

Формы работы: игры, наблюдения, диагностика, творческая часть, тренинг, практикум.

Периодичность и последовательность занятий установлена в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями, а также допустимой нагрузки обучающихся.

Программа рассчитана на 2 года и составляет 144 часа. (4-5 лет – 72 часа, 5-7 лет – 72 часа).

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель** – формирование посредством игры определённого запаса знаний, умений и навыков, который в дальнейшем поможет детям легче адаптироваться в школьной среде, и будет способствовать их успешному обучению.

**Задачи.**

**Личностные:**

- воспитывать дисциплинированность и самодисциплинированность, доводить до конца начатое дело;
- воспитать способность сопереживать;
- развить коммуникативные личностные качества;

**Метапредметные:**

- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развить моторику и координацию движения;
- развить логическое мышление;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развить звуковую культуру речи, фонематический слух.

**Предметные:**

- сформировать базовые математические представления;
- выработать навыки устных вычислений;
- активизировать связную речь;
- развить графические навыки;
- сформировать начальные понятия о языке и литературе;
- сформировать и развить начальные представления о времени и пространстве;
- научить самостоятельно играть по правилам.
- научить читать слова, предложения (5-7 лет)
- научить составлять схемы к предложениям (5- 7 лет)
- научить решать простейшие примеры и задачи (5-7 лет)
- сформировать правильные представления об окружающем мире

## **1.3. Содержание Программы.**

Программа предполагает широкое использование дидактического, иллюстративного, демонстрационного материала, методических пособий, дидактических и развивающих игр. Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в процессе которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр и

осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

### **Календарный учебный график на 4-5 лет**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>ТБ. Введение в программу</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
1.1	Собеседование с детьми и родителями	1		-	
<b>2.</b>	<b>Развитие математических представлений</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	
2.1	Количество и счет. Числа и цифры	11	1	10	дидактические игры, рефлексия
2.2	Форма предметов.	4	1	3	дидактические игры, рефлексия
2.3	Закрепление полученных знаний.	5		5	дидактические игры, опрос, открытый урок
<b>3.</b>	<b>Развитие фонематического слуха. От слова к звуку.</b>	<b>32</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	
3.1	Для чего нужны звуки? Что такое буквы?	3	1	2	рефлексия
3.2	Гласные звуки А, О, У, Ы, И. Выделение звуков.	6	1	5	дидактические игры, рефлексия
3.3	Согласные звуки М, С, М-С, Х, Ш, С-Ш, Л, Н, К, Т, П, П-Т-К, З, З-С, Г, К-Г, В, Д, Б и др	18	3	15	дидактические игры, рефлексия
3.4	Закрепление полученных знаний.	5		5	дидактические игры, опрос, открытый урок
<b>4</b>	<b>Развитие графических навыков</b>	<b>11</b>		<b>11</b>	
4.1	Рисование горизонтальных и вертикальных линий.	3		3	наблюдение
4.2	Рисование округлых линий.	3		3	наблюдение
4.3	Штрихование различных предметов.	5		5	наблюдение
<b>5</b>	<b>Развитие координации движений.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
5.1	Пальчиковая гимнастика	4	1	3	дидактические игры, наблюдение

6.	Формирование представлений об окружающем мире	4		4	
6.1	Окружающий мир	4		4	дидактические игры, наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>62</b>	

### Учебный план на 5-7 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>ТБ. Введение в программу</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
1.1	Собеседование с детьми и родителями	1		1	
<b>2.</b>	<b>Развитие математических представлений</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	
2.1	Знаки неравенства	4	1	3	дидактические игры, рефлексия
2.2	Решение примеров и задач.	11	1	10	дидактические игры, рефлексия
2.3	Состав числа. Счет. Соседи чисел.	6	1	5	дидактические игры, опрос,
<b>3.</b>	<b>Развитие фонематического слуха. От слова к звуку. Учимся читать</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	
3.1	Для чего нужны звуки? Учимся выделять звук. Звуковые схемы	3	1	2	Рефлексия
3.2	Изучаем буквы. Читаем слоги	20	2	18	дидактические игры, рефлексия
3.3	Предложения. Схемы Тексты.	10	3	7	дидактические игры, рефлексия
3.4	Закрепление полученных знаний.	3		3	дидактические игры, опрос, открытый урок
<b>4</b>	<b>Развитие графических навыков</b>	<b>7</b>		<b>7</b>	
4.1	Рисование горизонтальных и вертикальных линий.	2		2	наблюдение
4.2	Рисование круглых линий.	2		2	наблюдение
4.3	Рисование предметов по образцу	3		3	наблюдение

<b>5</b>	<b>Развитие координации движений.</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
5.1	Пальчиковая гимнастика	3		3	дидактические игры, наблюдение
6.	<b>Формирование представлений об окружающем мире</b>	4		4	
6.1	Окружающий мир	4		4	дидактические игры, наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>62</b>	

## **Содержание учебного плана (по месяцам) В 4-5 лет:**

### **Сентябрь.**

**Развитие фонематического слуха:** упражнение «Похожие слова»

**Обучение чтению.** Звуки речи. Слово. Короткие и длинные слова. Работа над слоговой структурой слова. Звуки А О У. Буква А

**Математика.** Прямой и обратный счет в пределах 5. Понятие поровну

Образование числа, цифры 1 и 2. Геометрические фигуры. Числа и цифры 1, 2, 3. Число и цифра 3. Понятие «больше», «меньше», «равно».

**Развитие графических навыков с целью подготовка руки к письму.Развитие моторики.**

**Игровые задания.**

Дорожка для ежика. Белочка с тортом. Бабочки и цветы. Соты и баночки.

Дорожки для лисички. Дорожки для медвежат. Клубочки для котенка

**Пальчиковая гимнастика.** Палец толстый и большой . Музыкальная игры «Жираф», «Самолет»

**Игры на развитие памяти, мышления, внимания и восприятия. Игровые задания.**

«Бабочки», «Два ежика», «Бабочки и цветы», «Цветочки», «Пчелки на поляне», «Лесные звери», «Шары и флаги», « Четвертый лишний», «Друзья медвежонка». «Коврик для кота», «Рыбаки в пруду»

### **Октябрь.**

**Развитие фонематического слуха.** Звук А и У. Звук М. Звук И. Игра «Скажи, как я».

**Обучение чтению.** Знакомство с буквами О, У, М, И. Чтение слогов с буквами

О,У, М, И. Работа со слоговой структурой слова. Количество слогов в словах **Математика.** Счет. Цветочки для улитки. Понятие «Больше, меньше». Число и цифра. Последовательность чисел ( на протяжении всего месяца работа над счетом предметов)

**Развитие графических навыков с целью подготовка руки к письму. Развитие моторики.**

**Игровые задания.** Дорожка для бабочки. Дорожка для ёжика. Геометрические фигуры.

Фрукты. Рыбки.Грядки. Забор. Шарики. **Пальчиковая гимнастика.** В этом доме пять этажей. Музыкальные игры «Жираф», «Арам зам зам».

**Игры на развитие памяти, мышления, внимания и восприятия. Игровые задания.**

«Бабочки и стрекозы на полянке».<«Печенье», «Лабиринт», «Домики»,

«Овощи», «Сетка», «Рыбка», «Цыплята», «Лабиринт»,формирование ориентировки в пространстве – игра с мячом «Что где».

**Формирование знаний об окружающем мире.** Части суток. Игра «Что за чем?»

### **Ноябрь**

**Развитие фонематического слуха.** Звуковой анализ слова. Место звука Н в слове. Звуковой анализ слова. Звук Л и Ль в словах. Звуковой анализ слова. Место буквы К в словах.

**Обучение чтению.** Чтение. Слоги МА, МО, МУ, МИ. Обучение чтению. Звук и буква Н. Чтение слов с буквой Н. Слогочная структура слова. Первые слоги в словах. Чтение слов с буквой Л. Звук и буква Р. Чтение слов с буквой Р. Звук и буква К. Чтение слов.

**Математика.** Понятие «столько же». Счётные палочки. Равное количество предметов. Состав числа 2. Числоицифра. Огурцы. Порядковый счёт. Овощи.

Соседи чисел. Числовой ряд. Игра «Что изменилось» (на протяжении всего месяца работа над счетом предметов).

**Развитие графических навыков с целью подготовка руки к письму. Развитие моторики.**

**Игровые задания.** «Цветочки», «Виноград», «Клубника», «Домашние птицы», «Рыбки», «Волнистые линии», «Дорожка для ежика», «Платье для девочек».

**Пальчиковая гимнастика.** Горох. Музыкальная игра «Самолет»

**Игры на развитие памяти, мышления, внимания и восприятия. Игровые задания.** «Узоры и буквы», «Лабиринт», «Лягушки», развитие тактильного восприятия – игра с камнями, «Буквы в шариках», «Лишняя фигура», «Узнай по описанию», «Зайцы» развитие восприятия «Буквы», «Лишний предмет».

**Развитие речи** Рассказ по картинкам

**Формирование знаний об окружающем мире.** Домашние животные. Фрукты.

### **Декабрь**

**Развитие фонематического слуха.** Звуковой анализ слова. Место буквы Т в словах. Звук С.

Звуковой анализ слова. Место буквы С в словах. Слова со звуком В или Вь. Звуковой анализ слова. Звук Б и Бь в словах. Игра «Лишнее слово»

**Обучение чтению.** Знакомство с буквами Т, С, В, Б. Чтение слогов и слов.

Образы букв. Буквы в стихотворении. Игра «Спрятавшиеся буквы».

**Математика.** Число и цифра. Соседи чисел. Состав числа 2. Счет. Игра «Покажи соседей».

Геометрические фигуры. Квадрат. Порядковый счёт. Игра со счётными палочками.

Ориентировка на листе

**Развитие графических навыков с целью подготовка руки к письму.**

**Развитие моторики. Игровые задания.**

«Птички», «Грибочки», «Слон и стог», «Морковки», «Клумбы», «Подарки», «Дерево и солнце», «Волны на озере».

**Пальчиковая гимнастика.** Воробы. Музыкальная игра «Барбарики»

**Игры на развитие памяти, мышления, внимания и восприятия. Игровые задания.**

«Птички на рисунке», «Лабиринт», «Зимние забавы», «Капуста», развитие внимания, «Лишний предмет», Отличия в картинках «Турист», развитие восприятия «Что перепутал художник», «Лабиринт», Развитие умственных действий «Обобщение»

**Развитие речи.** Антонимы. Продолжи рассказ. «Очень страшно». Составляем рассказ «Как я провёл выходной день». Сказка «Репка»

**Формирование знаний об окружающем мире.** Формирование знаний о себе.

Идентификация частей тела. Времена года. Профессии

## Промежуточная диагностика по карточкам

### Январь

**Развитие фонематического слуха.** Игра «Назови первый звук». Звуковой анализ слова. Звук П и ПЬ в словах. Звуковой анализ слова. Первый слог в словах. Звук Э. Звуковой анализ слова. Звук Й в словах.

**Обучение чтению.** Знакомство с буквами П, З, Й. Образы букв. Чтение слогов и слов. Слоговая структура слова. Определяем количество слогов. Составляем слова.

**Математика.** Счет. Круги. Число и цифра. Счетные палочки. Число и цифра 7.

Длина. Измерение ленты. Увеличение числа на 2. Фигуры. Математическая игра «Кто знает – пусть дальше считает». Число и цифра 8. Уменьшение числа на единицу. Геометрические фигуры.

**Развитие графических навыков с целью подготовка руки к письму.**

**Развитие моторики. Игровые задания.** «Фрукты, овощи, грибы», «Морковки», «Сугробы», «Снежинки», «Дорожки для бабочки», «Корм для свиньи», «Овощи», «Клубочки»  
**Пальчиковая гимнастика.** Компот.

**Подвижная игра.** Музыкальная игра «Барбарики»

**Игры на развитие памяти, мышления, внимания и восприятия. Игровые задания.**

«Буквы в шариках», «Зайчики и белочки», «Лабиринт», «Полянка», «Цветочки», «Поросята», Развитие восприятия «Ошибки художника»

**Развитие речи.** Слова-антонимы. Рассказ по картинке «Рыбалка»

**Формирование знаний об окружающем мире.** Фрукты и овощи. Дерево умеет плавать. Кто где живет.

**Конструирование из счётных палочек. Дерево. Ёлочка.**

### Февраль

**Развитие фонематического слуха.** Звуки ЙЭ. Звуки ЙО. Звуки ЙУ. Звуки ЙА.

Звукобуквенный анализ слов. Первые звуки в словах

**Обучение чтению.** Буквы Е, Ё, Ю, Я. Образы букв. Чтение слогов. Обучение чтению. Слоговая структура слова. Количество слогов в словах.

**Математика.** Счет. Число и цифра. Закономерность «Ягодки». Геометрические фигуры. Ищем все круги. Состав числа три. Математическая игра «Считай, не ошибись».

**Развитие графических навыков с целью подготовка руки к письму.**

**Развитие моторики. Игровые задания.** «Морковки», «Транспорт», «Ананасы», «Дорога к домику», «Гриб и яблоко», «Дорожка к муравейнику», «Медвежата», «Снеговики и елочка»

**Пальчиковая гимнастика.** Дни недели, Компот

**Подвижная игра.** Музыкальная игра «Фиксики»

**Игры на развитие памяти, мышления, внимания и восприятия. Игровые задания.**

Развитие внимания. «Морковки», «Детская площадка», «Машины и лодочки», развитие мышления «Горшки с цветами». Развитие памяти «Зайчик с мешком». Развитие мышления. «Лишняя фигура». Развитие внимания «Отличия в картинках». «Подарки», «Стрекоза».

Развитие мышления «Что лишнее?» Слуховое восприятие

**Формирование знаний об окружающем мире.** Игра с мячом «съедобное – несъедобное»

**Развитие речи.** Подбери противоположное. Сказка «Курочка Ряба». Игра с мячом «Одиночного».

## Март

**Развитие фонематического слуха.** Звуки Д, Ж, Г. Звуки З и Зь. Звукобуквенный анализ слов.

**Обучение чтению.** Буквы Д, Г, Ж, З. Чтение слов, слогов. Пропущенные слоги и буквы.

Предложения.

**Математика.** Счет в пределах 10. Число и цифра. Геометрические фигуры.

Образ фигур в предметах. Понятие «Пара». Закрепление счета в пределах 7.

Прямой и обратный счет. Короткий и длинный.

**Развитие графических навыков с целью подготовка руки к письму. Развитие моторики.**

**Игровые задания.** «Мороженое», «Шарик», «Арбузы», «Зонт»,

«Диван», «Зайки», «Будки», «Листочки»

**Пальчиковая гимнастика.** Ветер по лесу летал.

**Подвижная игра.** Музыкальная игра «Барбарики»

**Игры на развитие памяти, мышления, внимания и восприятия. Игровые**

**задания.** Развитие мышления «Яблоко», «Четвертый лишний», «Лабиринт»

«развитие внимания «Дорисуй части», «Цифры», «Шарики». Развитие памяти «Лисы наряды»,

**Развитие речи.** Учимся составлять описательные рассказы. Рассказ. Живое и неживое.

## Апрель

**Развитие фонематического слуха.** Звуки Ш и Ф. Звук Ш в словах. Развитие слухового восприятия. Игра «Повтори звук»

**Обучение чтению.** Чтение слогов. Образы букв. Слоговая структура слова.

Составление предложения. Чтение текста.

**Математика.** Счет. Фигуры. Цифры. Игра «Домики». Состав числа. Цифра 3.

**Развитие графических навыков с целью подготовка руки к письму. Развитие моторики.**

**Игровые задания.** «Дорожки», «Дорожка для зайчика»,

«Симметрия», «Матрешки», «Треугольники», «Узоры», «Цифры», «Узоры на ведрах».

**Игры на развитие памяти, мышления, внимания и восприятия. Игровые задания.**

Развитие памяти «Машины игрушки», «Что лишнее», «Кого встретил щенок»; развитие внимания «Огород», «Цифры», «Кружки», работа с мозаикой «Огород», «Лепестки», «День – ночь, или что изменилось?»; развитие мышления. Закономерность «Гирлянды»,

«Пирамидки». **Пальчиковая гимнастика.** Компот **Подвижная игра.** Солдатики.

**Развитие речи.** Игра «У коровы есть ребёнок», «Скажи ласково», «Птичий двор», «Коза-козлятки»

## Май

Повторение.

**Итоговая диагностика (Приложение 1)**

**Содержание учебного плана (по месяцам) в 5-7 лет**

## Сентябрь

**Развитие фонематического слуха.** Звуки А, О, У, Ы, И, М, Н, Л, С Звуковой анализ слов.

Место звука Ы в словах. Место звука Л в словах. Слоги.

**Обучение чтению.** Слово как часть речи. Длинные и короткие слова. Слоги.

Письмо под диктовку. Слоговой диктант.

**Математика.** Равенство и неравенство. Числовой ряд. Счет до 20. Сложение.

Состав числа 2.

## **Развитие графических навыков с целью подготовка руки к письму. Развитие моторики.**

### **Игровые задания.**

«Волнистые линии». «Грядки», Работа с клеткой. «Палочки». Работа с линиями.

**Пальчиковая гимнастика.** Зверята **Подвижная игра.** Дни недели.

### **Игры на развитие памяти, мышления, внимания и восприятия. Игровые**

**задания.** Развитие мышления. Комбинаторика «Домики у зайчика», Обобщение «Слова из одной группы». Развитие слуховой памяти «Часть и целое» **Развитие речи.** Незаконченный рассказ «Кнопка», сказка «Колобок», Игра «Подбери подходящее слово».

**Формирование знаний об окружающем мире.** Дни недели. Части тела. Назови профессию.

### **Октябрь**

**Развитие фонематического слуха.** Звуки Р, К, В, П, Й

**Обучение чтению.** Чтение слогов, слов, предложений. Буквы Р, К, В, П, Й, Е. Работа над слоговой структурой слова. Схемы. Письмо печатными буквами.

Диктант.

**Математика.** Равенство, неравенство. Состав числа три. Решение задач. Состав числа 4. Счёт в пределах 10. Графический диктант

## **Развитие графических навыков с целью подготовка руки к письму. Развитие моторики.**

### **Игровые задания.** Работа с клеткой «Палочки», «Узоры».

**Пальчиковая гимнастика.** Зверята

**Подвижная игра.** Зарядка-разминка. Дни недели.

### **Игры на развитие памяти, мышления, внимания и восприятия. Игровые задания.**

Развитие мышления «Зайчик строит дом», Развитие умственных действий «Назови лишнее». Развитие слуховой памяти «Слова». Развитие мышления и внимания «Фигуры»

**Развитие речи.** Подберите противоположное слово.

### **Ноябрь**

**Развитие фонематического слуха.** Звуки З, Г, Д, Ж Звуки йу, я

**Обучение чтению.** Буквы З, Г, Д, Ж, З, Я, Ю. Чтение слогов, слов, предложений.

Диктант. Схемы предложений. Знаки препинания

**Математика.** Счет до 20. Решение задач. Состав числа 5. Соседние числа. Состав чисел: 2, 3, 4, 5. Примеры. Графический диктант. Измерение.

## **Развитие графических навыков с целью подготовка руки к письму. Развитие моторики.**

### **Игровые задания.** «Фрукты», «Палочки», «Цифры 1» **Пальчиковая гимнастика.** Зверята.

**Подвижная игра.** Зарядка-разминка. Дни недели.

### **Игры на развитие памяти, мышления, внимания и восприятия. Игровые задания.**

Развитие умственных действий «Часть и целое». Развитие мышления «Что лишнее?», «Фигуры», «Точки». Развитие внимания «Фигуры». Развитие умственных действий «Анализ-синтез».

**Развитие речи.** Обобщающие слова

### **Декабрь**

**Развитие фонематического слуха.** Звук Ш. Звуки Х и Хъ, Звуки Ф и Ц.

Звуковой анализ слогов. Звуковая схема слова

**Обучение чтению.** Буквы Ш, Х, Ф и Ц. Образы букв. Чтение слогов, слов, предложений. Работа с текстом «Подушка». Составление слов.

**Математика.** Счет в пределах 10. Соседние числа. Решение задач. Графический диктант.

## **Развитие графических навыков с целью подготовка руки к письму. Развитие моторики.**

### **Игровые задания.** «Горы», «Крючки» **Пальчиковая гимнастика.** Зверята.

**Подвижная игра.** Зарядка-разминка. Дни недели.

**Игры на развитие памяти, мышления, внимания и восприятия. Игровые задания.**

Развитие мышления «Скажи наоборот», «Найди лишнее слово». Развитие внимания

«Гусеница» **Развитие речи.** Описание предмета.

**Промежуточная диагностика.** По Методике «Медис». 1 вариант. (*Приложение 2*) **Чтение по букварю.**

### **Январь**

**Развитие фонематического слуха.** Звуки Ч и Щ. Звуковой анализ слов.

**Обучение чтению.** Буквы Ч и Щ. Чтение слогов, слов, предложений. Диктант.

**Математика.** Второй десяток. Число 18. Числа в пределах 20. Логическая задача.

Графический диктант.

**Развитие графических навыков с целью подготовка руки к письму. Развитие моторики.**

**Игровые задания.** «Крючки», «Палочки».

**Пальчиковая гимнастика.** Зверята.

**Подвижная игра.** Зарядка-разминка. Дни недели.

**Игры на развитие памяти, мышления, внимания и восприятия. Игровые задания.**

Отработка понятий «лево», «право». Игра «Робот». **Развитие речи.** Игра «Кто кем был?».

Беседа на тему «Птицы» **Февраль.**

**Развитие фонематического слуха.** Звук Х. Звуковые схемы слов. Разные звуки. **Обучение**

**чтению.** Буква Х и ь. Слова с ь. Чтение слогов с буквой Х. Слоги, слова, предложения

**Математика.** Счет до 20. Примеры. Устный счет. Логические задачи.

Графический диктант. Углы. Их виды. Повторение всех видов линий и углов **Развитие**  
**графических навыков с целью подготовка руки к письму. Развитие моторики. Игровые**  
**задания.** Копирование по клеточкам «Собака».

**Пальчиковая гимнастика.** Зверята. «Пятипалый зверек»

**Подвижная игра.** Зарядка-разминка. Дни недели. Самолет

**Игры на развитие памяти, мышления, внимания и восприятия. Игровые задания.**

Развитие слуховой памяти «Парочки», «Чашки». Развитие мышления.

Игра «Что лишнее?»

**Развитие речи.** Составление рассказа по заданным схемам. Сочинение вариантов концовки  
сказки. Игра «Три слова»

**Конструирование. Блоки Дъенеша. Грузовик.**

### **Март.**

**Развитие фонематического слуха.** Разные звуки. Выделение звуков в словах.

**Обучение чтению.** Твердый знак в словах. Чтение слогов, слов, предложений.

Диктант.

**Математика.** Измеряем крупу разными мерками. Графический диктант. Счет до 20. Решение  
задач. Примеры.

**Развитие графических навыков с целью подготовка руки к письму. Развитие моторики.**

**Игровые задания.** «Петельки», «Музыкальные инструменты», «Овощи».

**Пальчиковая гимнастика.** Зверята. «Пятипалый зверек»

**Подвижная игра.** Зарядка-разминка. Дни недели. Арам-зам-зам.

**Игры на развитие памяти, мышления, внимания и восприятия. Игровые задания.** Игра с  
мячом «Ориентировка в пространстве». Развитие памяти. Кто сидит на лесенке?

## **Развитие речи.** Беседа на тему «Занятия и инструменты» **Формирование знаний об окружающем мире.** «Мебель» Апрель.

Повторение. Чтение слов, текстов. Читаем по букварю. Решение задач, примеров. Логические задачи. Игры «4 лишний». Беседы-презентации «Окружающий мир» Май. Повторение. Чтение слов, текстов. Читаем по букварю. Решение задач, примеров. Логические задачи. Игры «4 лишний». Беседы-презентации

«Окружающий мир»

Итоговая диагностика «Медис» 2 вариант (*Приложение 2*)

### **1.4. Планируемые результаты.**

*К концу учебного года обучения* у ребенка сформировано стойкое позитивное отношение к занятиям в объединении, он эмоционально отзывается на все, что происходит на занятиях. Привыкает к систематичности занятий, повышается его работоспособность, увеличивается объем и произвольность внимания. Проявляется интерес к общению с детьми. Овладевает знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой.

**К концу учебного года ребенок должен в 4-5 лет:**

- понимать, что слова состоят из звуков, звучат по-разному.
- правильно произносить звуки А, У, О, М, С, Х, Щ, Ы, Л, Н, К, Т, И, П, З, Г, В, Д, Б .... изолированно, в словах и фразовой речи,
- делить слова на слоги,
- читать слоги, слова, небольшие тексты.
- определять и изолированно произносить первый звук в слове,
- рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии,
- произвольно управлять пальцами и кистями рук.

**К концу учебного года ребенок должен в 5-7 лет:**

- правильно определять звук в слове, уметь составлять звуковые схемы к словам,
- определять количество слов в предложении,
- составлять схемы к предложениям,
- читать слова, предложения,
- считать до 20,
- решать простейшие задачи,
- решать примеры в пределах 20,
- выполнять задание по образцу,
- иметь сформированные правильные представления об окружающем мире.

**Личностные:**

- соблюдает дисциплину, самодисциплинирован, доводит до конца начатое дело;
- способен сопереживать;
- развиты коммуникативные личностные качества.

**Метапредметные:**

- развиты познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развита моторика и координация движения;

- развито логическое мышление;
- уверен в своих силах, проявляет самостоятельность;
- развиты звуковая культура речи, фонематический слух.

**Предметные:**

- сформированы базовые математические представления;
- владеет навыками устных вычислений;
- развита связная речь;
- развиты графические навыки;
- сформированы начальные понятия о языке и литературе;
- сформированы и развиты начальные представления о времени и пространстве;
- самостоятельно играет по правилам.
- читает слова, предложения (5-7 лет)
- составляет схемы к предложениям (5- 7 лет)
- решает простейшие примеры и задачи (5-7 лет)
- имеет правильные представления об окружающем мире .

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

### **2.1. Календарный учебный график.**

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1.	Первый год	36	72	72	Два раза в неделю по одному академическому часу.
2.	Второй год	36	72	72	Два раза в неделю по одному академическому часу.

### **2.2. Условия реализации программы.**

#### **Материально-технические условия.**

Для организации работы по данной программе в учреждении выделено помещение в соответствии с Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28; соответствующим образом оборудовано: доска, мебель, соответствующая возрасту детей, световое оборудование.

#### **Кадровое обеспечение.**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности Программы.

Требования к педагогам дополнительного образования:

- Среднепрофессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;
- Дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;
- При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессионально-педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуется обучение под дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

### **2.3. Формы аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в декабре, итоговая аттестация в конце учебного года.

Промежуточная и итоговая аттестация проходят в форме наблюдения за выполнением контрольных заданий обучающимися, педагогическая диагностика.

### **2.4. Оценочные материалы.**

В данной Программе для проверки ожидаемых результатов используются как психологические тесты, так и методики, основанные на игровой диагностике (см. Приложение №1, Приложение №2).

### **2.5. Методические материалы.**

*Форма обучения* – очная. Для реализации программы по развитию и воспитанию учащихся используются следующие *методы*:

- словесные (рассказы педагога и детей, чтение художественных произведений, беседы, словесные игры);
- наглядные (работа с иллюстрациями, коллажем, таблицами, логическими цепочками, заучивание стихотворений и т.д.);
- практические (игры на определение местонахождения звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи и пр.);

В процессе реализации программы используются разнообразные *формы занятий*: беседа, игровые упражнения и игры, соревнования.

Игровые формы и методы, используемые в программе, позволяют детям легко включаться в процесс обучения, в коллективную деятельность, дают возможность усвоения норм поведения, дисциплины, а также способствуют формированию отдельных качеств личности.

Методика предусматривает проведение занятий с использованием следующих *педагогических технологий*: групповой, парной, индивидуальной.

*Групповые занятия*, с одной стороны, позволяют в игровой форме (при соблюдении различных игровых правил) подавать самый разнообразный материал, а, с другой стороны, готовят ребёнка к восприятию традиционных школьных форм подачи информации в системе «учитель – ученики».

*Парное взаимодействие* способствует, с одной стороны, развитию коммуникативных навыков (умению договариваться, уступать, выслушивать другого, понятно и убедительно излагать свои пожелания и требования, совместно решать проблемы, радоваться достижениям другого ребёнка и т.п.) а, с другой стороны, закреплению знаний, умений и навыков, полученных при групповой форме обучения.

*Индивидуальные занятия* предусмотрены как для детей, имеющих проблемы в обучении и развитии, так и для детей, опережающих своих сверстников.

В каждое занятие включается несколько заданий разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде. Для максимальной эффективности занятий желательно провести их в полном объеме, соблюдая последовательность заданий. Каждое занятие имеет небольшую вводную часть (приветствие), основную и заключительную части.

*Начало занятия:* создание у детей положительного эмоционального фона, хорошего настроения (их просят улыбнуться и сказать друг другу добрые слова и т.п.).

*Основная часть:* задания на развитие познавательной сферы и с точки зрения удобства для коллективной работы. Используется принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию на более высоком уровне трудности. *Заключительная часть:* состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Важно, чтобы дети учились отвечать на вопрос, чем они занимались и чему научились.

#### *Методические материалы.*

- Комплекты цифр.
- Диагностический материал.
- Дидактические материалы по развитию речи.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок по развитию речи.
- Предметные картинки по развитию речи.
- Счетные палочки (на каждого ребёнка)
- Дидактические игры с математическим содержанием.
- Раздаточный материал: геометрические фигуры разного размера, полоски разной длины и ширины; предметные картинки и т.д.
- Подборка произведений детских писателей о природе, дидактические игры, демонстрационный материал по темам программы. Подборка произведений детских писателей и русских народных сказок.
- Наборы цветных карандашей.
- Раздаточный материал по темам занятий.

## **2.6.Список использованной литературы.**

### **Литература для педагога.**

1. Бойкина М.Б. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. Москва, Просвещение, 2021г.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки. М. Просвещение. 2022г.
3. Узорова О.В. Полный курс подготовки к школе. М.Малыш., 2020г.
4. Федосова Н.А. От слова к букве., М., Просвещение., 2023г.

### **Интернет - источники**

[http://cdk-detstvo.centerstart.ru/sites/cdk-](http://cdk-detstvo.centerstart.ru/sites/cdk-detstvo.centerstart.ru/files/uровень интеллектуального развития медис.pdf)

[detstvo.centerstart.ru/files/uровень интеллектуального развития медис.pdf](http://cdk-detstvo.centerstart.ru/files/uровень интеллектуального развития медис.pdf)- Методика «Медис»

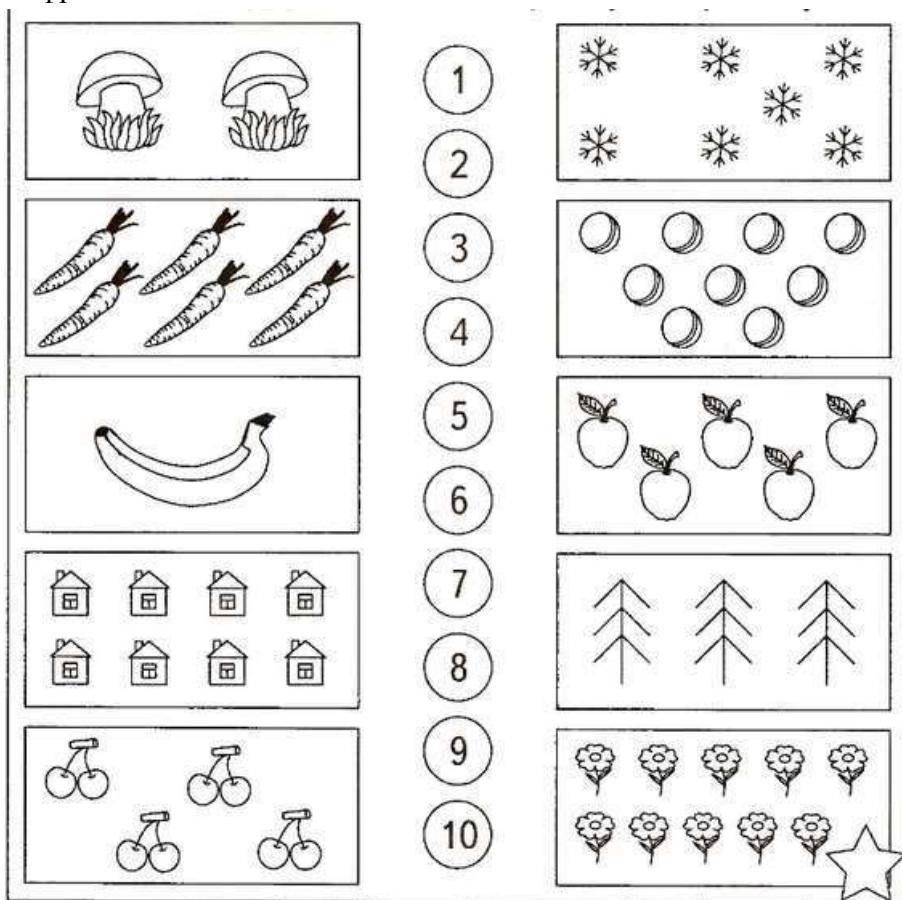
### **Литература для родителей.**

1. Линская Годовой курс подготовки к школе., М.Эксмо., 2021г.
2. Филоненко Е. Большая книга родителей будущих первоклассников., М.АСТ., 2021г.

## Приложение к Программе.

### Приложение № 1

1. Посчитай, сколько предметов нарисовано в каждом квадрате. Проведи стрелки от предметов к каждой цифре.



Правильно посчитаны все предметы и расставлены нужные цифры



Допущены 1 - 2 ошибки при счете и в расстановке цифр



Допущено больше, чем 1 - 2 ошибки



2.

3

5

6

8

7

9

10



Числа соединены в правильном порядке



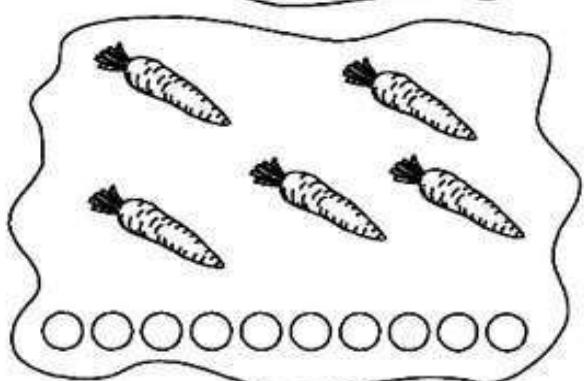
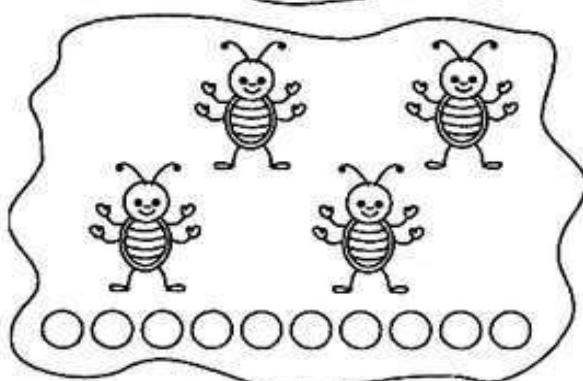
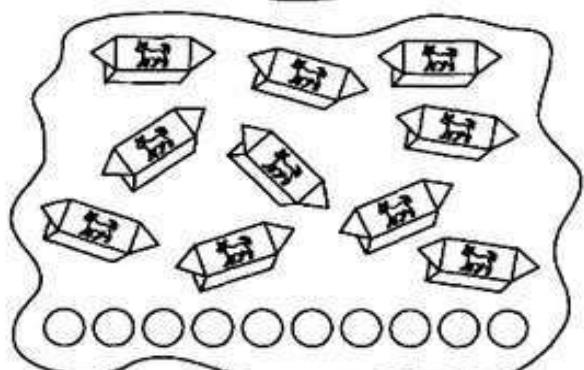
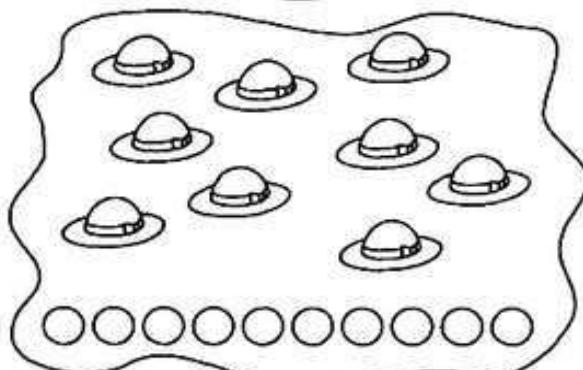
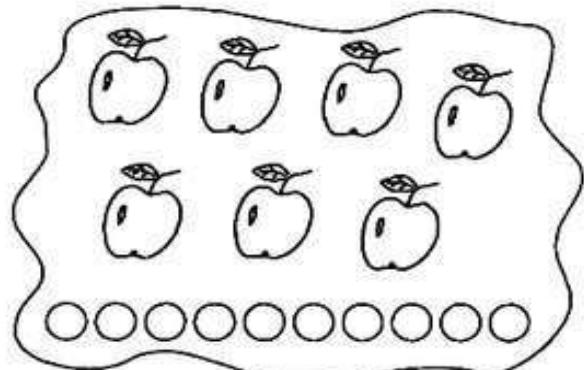
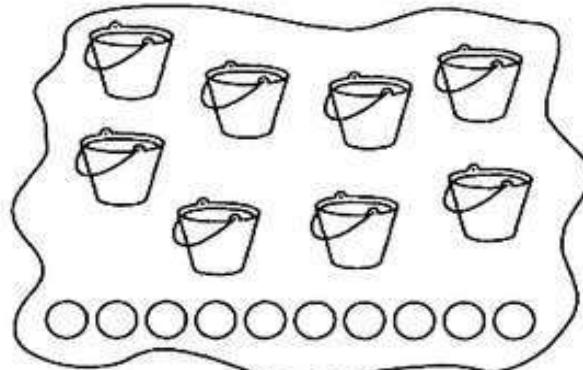
Допущены 1-2 ошибки, но самостоятельно исправлены



Задание выполнено неправильно



3. Сосчитай предметы в каждой группе и закрась столько же кружков под картинкой.



Задание выполнено правильно



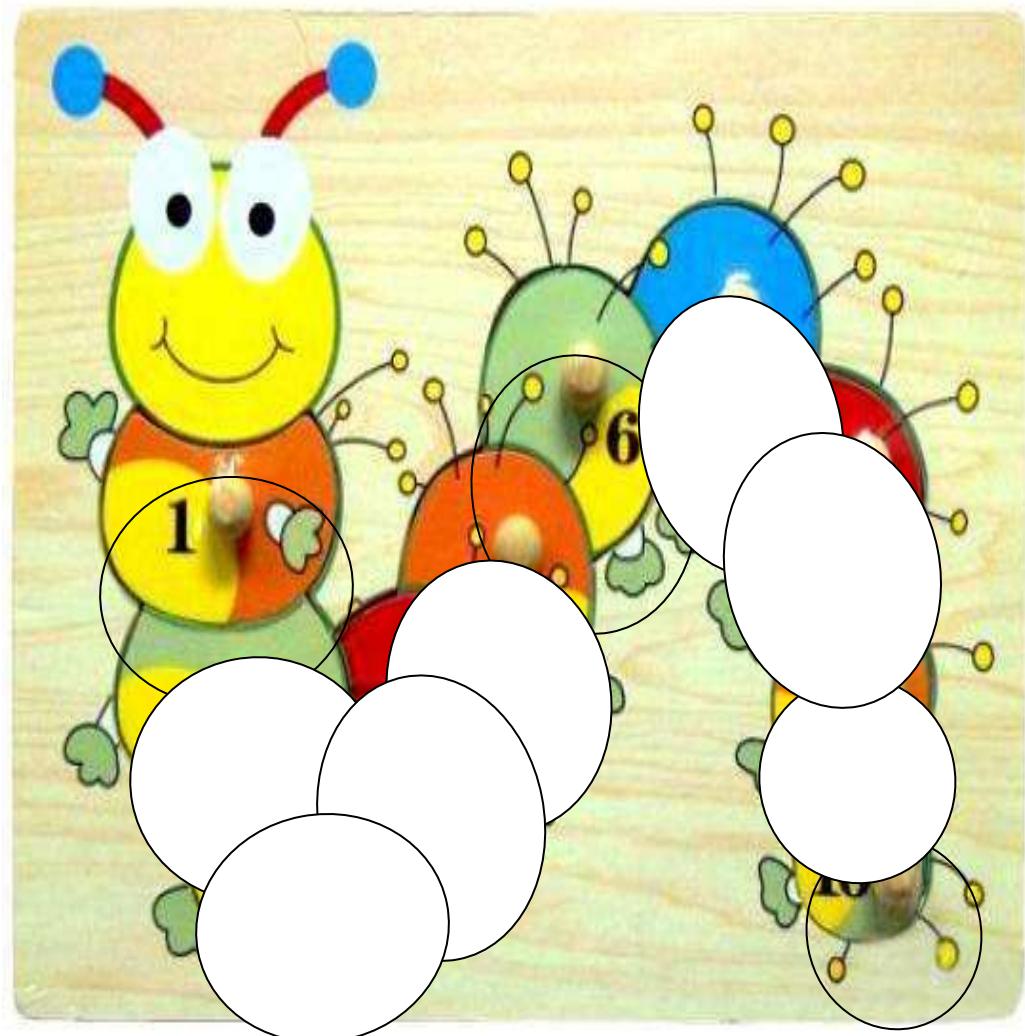
Допущены 1 - 2 ошибки, но исправлены самостоятельно



Навыки счета не сформированы, задание выполнено неправильно



4. Посчитай круги тела сороконожки, начиная с первого. Раскрась второй круг - красным; шестой – желтым; девятый - синим; десятый - зеленым цветом.



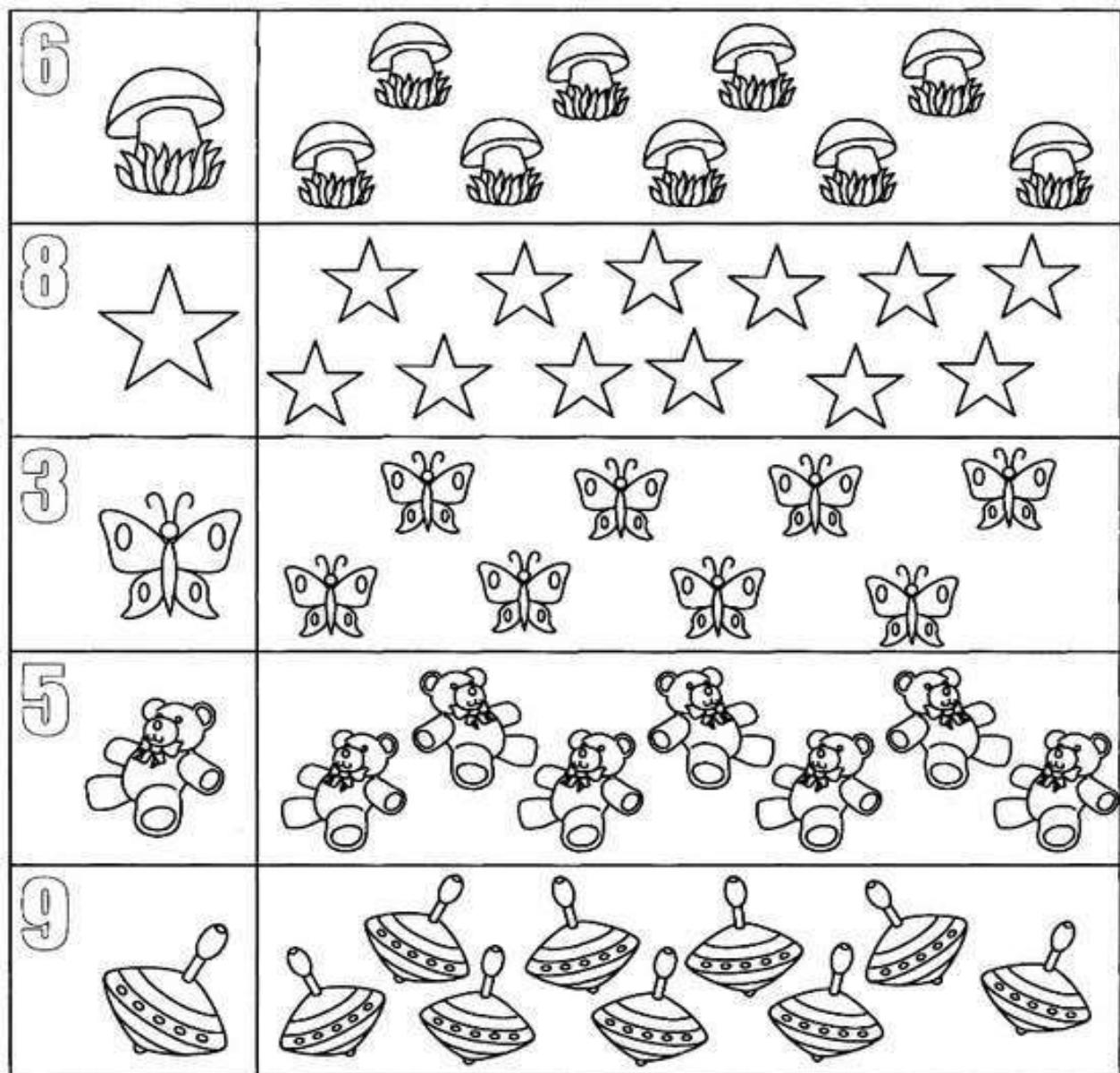
Задание выполнено правильно

Допущены 1-2 ошибки или задание выполнено с помощью взрослого.

Навыки порядкового счета не сформированы, задание выполнено неправильно



5. Раскрась в каждом ряду столько предметов, сколько обозначено цифрой.



Все задания выполнены без ошибок



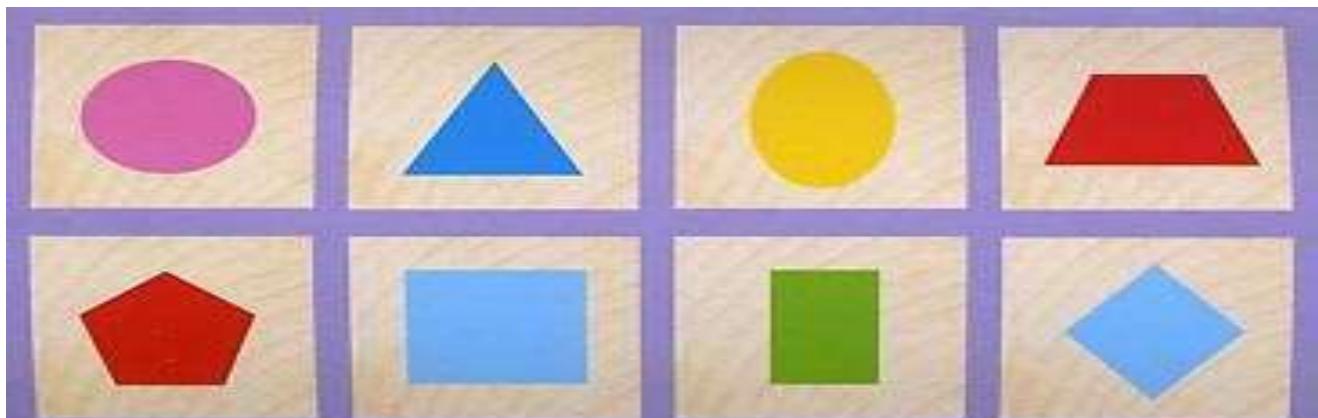
Допущены 1-2 ошибки, но исправлены самостоятельно



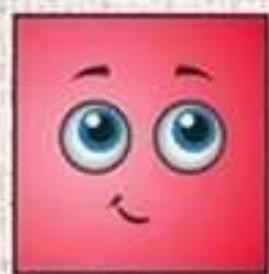
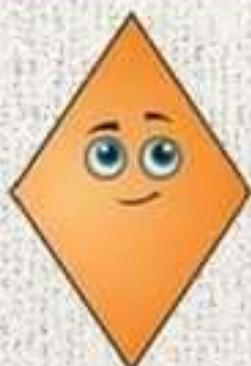
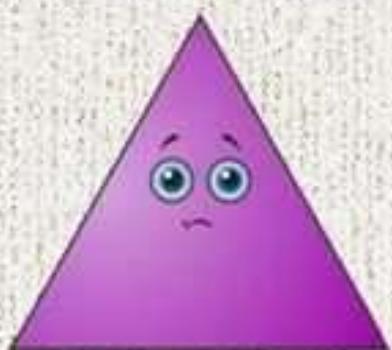
Задание не может быть выполнено без помощи взрослого



6. Назови геометрические фигуры, изображенные на рисунке



## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ



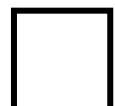
Знает название всех предложенных фигур



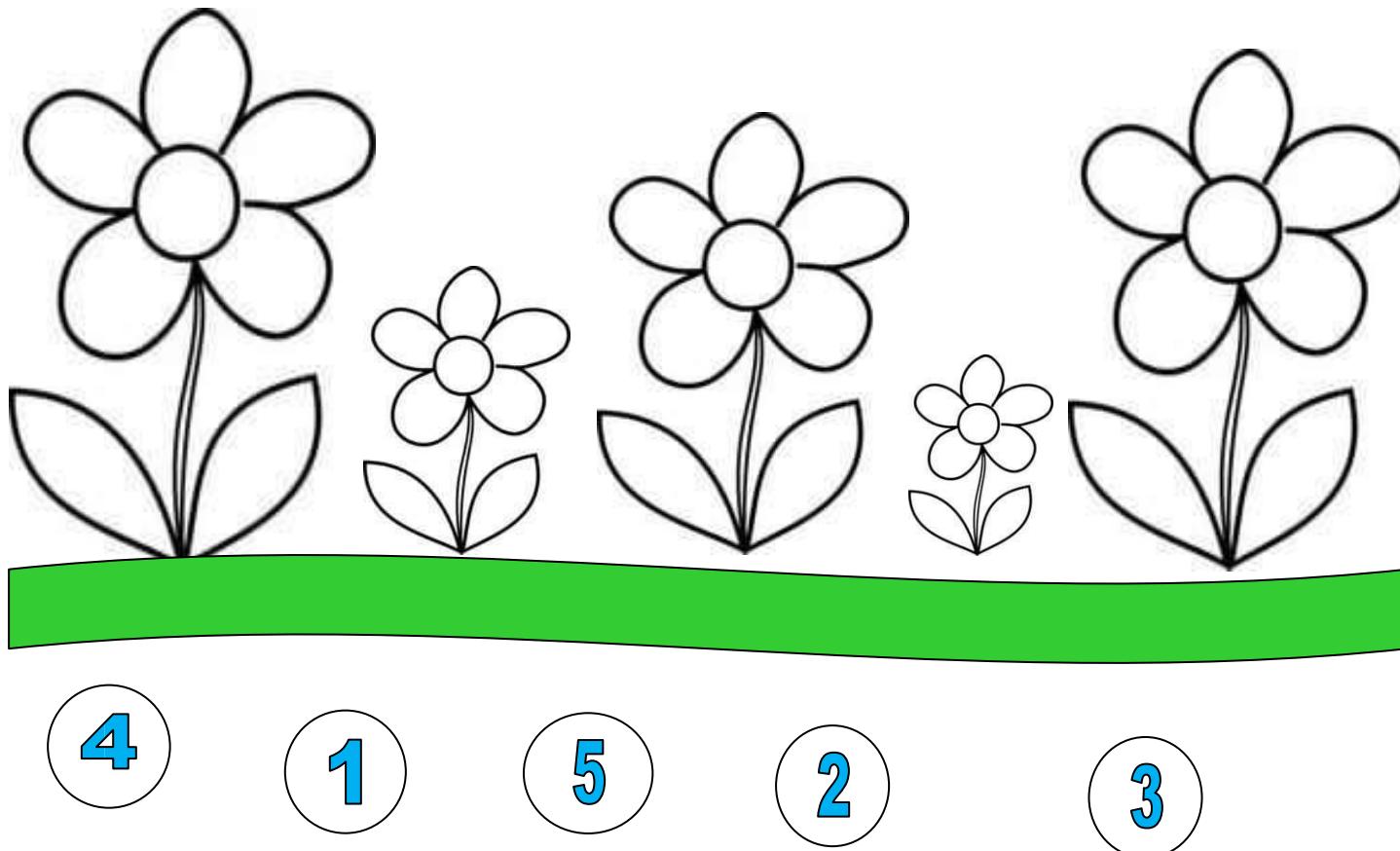
Не знает 1 - 2 из предложенных фигур



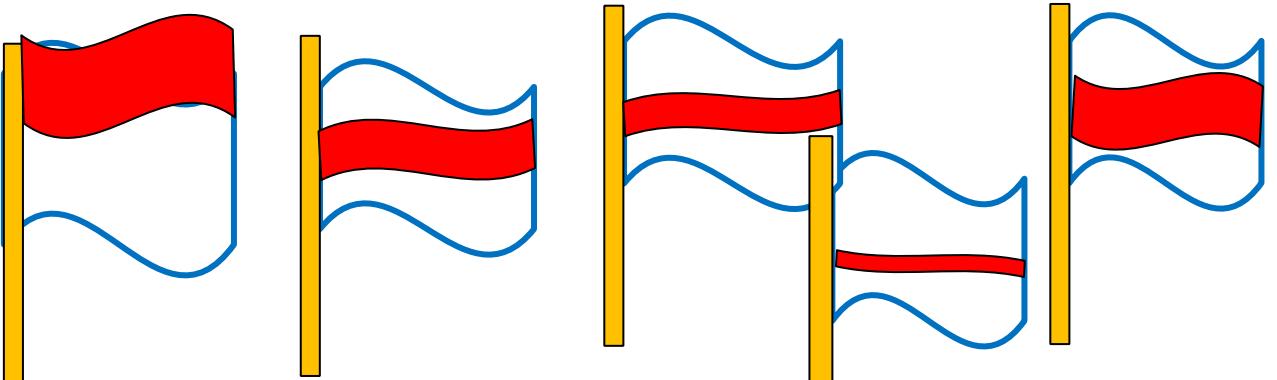
Не знает 3 - 4 из предложенных фигур



7. Распредели нарисованные цветы по высоте от самого высокого до самого низкого. Совмести их с цифрами по порядку. Раскрась самый высокий цветок и самый низкий



Раскрась флаги: с самой широкой полоской и с самой узкой. Покажи флаги с полосками по порядку от самого широкого до самого узкого



Выполнил задание быстро и правильно



Допустил 1 ошибку



Допустил 2 и больше ошибок



#### Таблица результатов тестирования

Раздел	№ задания	Результаты		
М а т е м а т и ч	Задание № 1			
	Задание № 2			
	Задание № 3			
	Задание № 4			
	Задание № 5			
	Задание № 6			

Задание № 7			
-------------	--	--	--

**Высокий уровень развития** - все квадраты в каждом разделе закрашены полностью или есть только 1-2 квадрата, закрашенных наполовину

**Средний уровень развития** - половина квадратов закрашены полностью, несколько - наполовину и несколько пустых; или все квадраты закрашены наполовину

**Низкий уровень развития** - все квадраты пустые; или половина квадратов закрашены наполовину, а половина пустых **Методика, «Чего не хватает на этих рисунках?»**

Суть этой методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков, представленных на рис 1. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

Проводящий психодиагностику с помощью секундомера фиксирует время, затраченное ребенком на выполнение всего задания Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка **Оценка результатов:**

10 баллов-ребенок справился с заданием за время меньшее, чем за 25 сек., назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов;

8-9 баллов-время поиска ребенком, всех недостающих предметов, заняло от 26 до 30 сек;

6-7 баллов - время поиска, всех недостающих предметов, заняло от 31 до 35 сек;

4-5 баллов - время поиска всех недостающих предметов составило от 36 до 40 сек;

2-3 балла - время поиска всех недостающих предметов оказалось в пределах от 41 до 45 сек;

0-1 балл - время поиска всех недостающих деталей составило в целом больше чем 45 сек

### **Выводы об уровне развития**

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий

4-7 баллов – средний

2-3 балла – низкий

0-1 балл – очень низкий.

### **Составление рассказа-описания:**

Ребенку предлагается внимательно рассмотреть игрушку и рассказать о ней. - Что это?

- Какая она?
- Что есть у ....?
- Как можно с ней играть?

### **Оценка:**

3 балла – ответы ребенка четко соответствуют поставленным вопросам. 2 балла – описание составляется с помощью педагога (наводящие вопросы), отвечает не всегда.

1 балл – описание составлено по подсказкам педагога (ребенок договаривает начатую педагогом фразу). 0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

### **Звуковая культура речи:**

Послушать и назвать первый звук в слове: утка – (У), Оля – (О) и т.д.

### **Оценка:**

3 балла – самостоятельно и правильно выделяет звуки в словах.

2 балла – допускает единичные ошибки, при повторном предъявлении слова отвечает верно.

1 балл – допускает множество ошибок, самостоятельно не может выделить звук, даже при многократном повторении и выделении голосом.

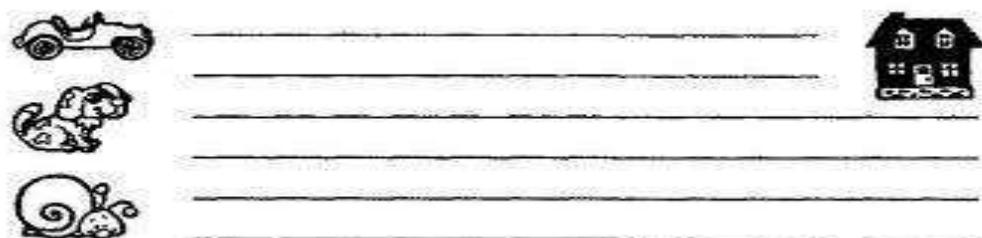
0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

### **Уровень развития графических навыков.**

#### **1) Исследование точности движений.**

Рисунок, на котором нарисованы «Дорожки», у одного конца которых стоят машины, у другого - дом. Машина должна «проехать» по дорожке к дому. Ширина дорожек подбирается так, чтобы была достаточно трудна, но доступна ребенку. Тип дорожек усложняется от первой к последней.

Инструкция: «Здесь нарисованы машинки и дорожки к домикам. Ты должен соединить линией машину с домиком, не съезжая с дорожки»



### **«Дорожки»**

Проведи прямые линии посередине дорожки, не отрывая карандаша и не съезжая с дорожки.

Проведи линии посередине дорожки, не отрывая карандаша и не съезжая с дорожки.

### **Критерии оценки:**

4 балла - при выполнении задания выходы за пределы дорожки отсутствуют, карандаш не отрывается от бумаги;

3 балла - выходы за пределы дорожки отсутствуют, карандаш отрывается не более трех раз;

2 балла - выходы за пределы дорожки отсутствуют, карандаш отрывается не более трех раз;

1 балл - не более трех выходов за пределы «дорожки», неровная дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая, или линия с очень сильным нажимом; 0 баллов - невозможность выполнения, многочисленные выходы за пределы

«дорожки», многоократное проведение по одному и тому же месту.